

Тематическая памятка для педагогов

Использование подвижных игр и упражнений с **МЯЧОМ** для развития **ручной ловкости** у детей 6-7 лет

Подбор подвижных игр и упражнений с мячом для развития ручной ловкости определяется общими дидактическими принципами. Необходимо при этом учитывать и некоторые специфические, для данного качества, **требования**, к которым относятся следующие:

- движение должно быть в основных чертах освоено ребенком в медленном темпе. Без этого все усилия будут направлены на овладение действием, а не на быстрое его выполнение; исправить неточности в технике движения при быстром его выполнении невозможно;

- продолжительность должна быть небольшой, чтобы к концу выполнения этого упражнения скорость не снижалась, и не наступало утомление;

- упражнения не должны носить однообразный характер. Повторять движения надо в различных условиях, с разной интенсивностью, с усложнениями или, наоборот;

- важным условием для успешного выполнения ловких движений является оптимальное состояние, когда дети не утомлены предшествующей деятельностью;

- сознательное отношение к действиям с мячом возникает у детей только при условии, если педагог разъясняет их значение в различных ситуациях применения, объясняет, почему именно так они должны выполняться.

Ребенок должен знать, почему в той или иной игровой обстановке более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их определенным способом, с определенной скоростью и в определенном направлении. Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом недостаточно разъяснений и показа, необходимо дать возможность ребенку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Различные по содержанию подвижные игры с мячом позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста.



В целях развития ручной ловкости, как способности перестраивать движения в соответствии с меняющейся обстановкой, используются подвижные игры с мячом, отличающиеся разнообразием двигательных действий и динамичностью сюжета. Играм типа «Ловишки» (с мячом) присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, развитие ловкости. Большое место в развитии ручной ловкости занимают игры и упражнения, относящиеся к «Школе мяча». Например: «У кого мяч?» (дети по сигналу передают маленький мяч за спиной, водящий старается найти того человека, у которого в данный момент находится мяч); «Проведи мяч» (ведение мяча между предметами змейкой – кто быстрее); «Пройди с мячом» (дети идут или бегут до условной черты, удерживая маленькие мячи на ракетке). Ручная ловкость проявляется и в точных движениях руки, поэтому для ее развития используются и такие игры, как: «Серсо», «Удочка с мячом».

Игры с элементами соревнования являются одним из основных методов развития ручной ловкости в старшем дошкольном возрасте. В таких играх отсутствуют сюжет и роли, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность и быстроту их выполнения. Они требуют правильного педагогического руководства ими, которое предполагает соблюдение ряда условий: каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть предлагаемыми двигательными навыками. Этот же принцип является основополагающим в играх-эстафетах. Действия с мячом составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом. Важно также объективно оценивать деятельность детей: при подведении итогов игры необходимо оценивать достижения ребенка по отношению к самому себе. Общеразвивающие упражнения с мячами разных размеров также способствуют развитию ручной ловкости у дошкольников. По мере совершенствования ручной ловкости необходимо увеличивать темп выполнения, а также количество повторений каждого упражнения.

Таким образом, подбор игр и упражнений с мячом для развития ручной ловкости старших дошкольников осуществляется в соответствии с возрастом, подготовленностью ребенка, постепенным усложнением, повторением двигательных заданий.

