

**Выступление на районном семинаре-практикуме для воспитателей  
дошкольных образовательных учреждений Карасукского района  
Новосибирской области по теме «Современные подходы к организации  
речевого развития дошкольников в ДОУ»**

**Из опыта работы. «Активизация речевой активности  
на занятиях по физической культуре в ДОУ»**

**Подготовила:** Н.И. Любченко, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок», Карасукского района, Новосибирской области.

На занятиях по физической культуре помимо развития физических качеств, целесообразно, уделять внимание речевому развитию дошкольников. Какие же мной используются формы, приёмы и средства, способствующие активизации и развитию речевой активности дошкольников на занятиях физкультуры:

**1.** Прежде всего, это **речь самого инструктора**. Как известно, дети младшего дошкольного возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь малышей формируется под влиянием их речи. Следовательно, стараюсь четко, логично и правильно излагают двигательный материал, сопровождая показом, тогда и ребёнок неосознанно стремиться делать также. На занятиях физкультурой активно пользуюсь различными спортивными понятиями, указаниями, командами, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим. Также использую рассказ, диалог, беседу с воспитанниками. Поэтому в течение занятий, ребенок обогащает свою речь, узнает много нового и интересного, усваивает названия спортивного инвентаря, видов спорта и т.п.

**2.** Что касается ещё младших групп. В заключительной части занятия широко использую **пальчиковые игры** с текстовым сопровождением, иногда заменяя ими малоподвижную игру. Пальчиковые игры - это большая целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, где очевидны взаимосвязь и взаимозависимость моторной и речевой функций. «Весёлый человечек», «Есть у нас игрушки», «Как живёшь?», «Дружные пальчики», «Фруктовая ладошка» - все эти игры ребята выполняют с большим желанием.

**3.** В старших группах часто применяю **считалки, зазывалки, речёвки, девизы, кричалки**. Считалки и зазывалки – небольшие стихотворения с шутливым характером, предназначенные для выбора участника, водящего игры из множества других или для привлечения детей к самой игре или какому-либо движению, действию. Считалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста. Наши зазывалки – «Приглашаю всех ребят! Ну-ка, дружно, стройся в ряд!», «На спортивную площадку приглашаю вас

сейчас, утро спорта и здоровья начинается у нас!», «Эй, кто стоит там в стороне? Скорей сюда, скорей ко мне!», «Я зову к себе всех тех, кто любит игры, веселье, смех», «Всех в игру мы принимаем, никого не обижаем», «Приглашаю детвору на веселую игру!» и др.

Неотъемлемая текстовая часть в начале и в конце утренней гимнастики или физкультуры это речёвка – небольшой, ритмически организованный текст различного мотивационного содержания, исполняемый всеми детьми одновременно в средних, старших и подготовительных группах. Речёвки организуют на необходимое время детский коллектив, поднимают настроение воспитанникам. Речёвка, в той или иной степени, выражает свободу личности ребенка. И неотъемлемая текстовая часть командных состязаний, соревнований, турниров, олимпиад – это девизы и кричалки – короткие, но ёмкие фразы, заменяющие приветствие и характеризующие ту или иную двигательную деятельность участников мероприятия.

4. Далее, в старшем дошкольном возрасте предлагается **рассказать правила** какой-либо знакомой игры самим детям. Ребята знают, что у любой игры есть свои определённые правила, которые водящий или другой ребёнок по желанию, напоминает остальным играющим. Но первоначально, конечно, детей знакомит с правилами сам взрослый. Такое самостоятельное объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки каждого ребёнка.

5. В своей практической деятельности постоянно пользуюсь различными видами **игр с речевым сопровождением и проговариванием текстового ритмического рисунка**. Это коллективные игры со спортивным инвентарём, игры – забавы, народные, хороводные игры, тематические сюжетные и бессюжетные подвижные игры – «Воевода», «Снежная башня», «Мышеловка», «Садовник», «Веночек», «Дедушка сапожник», «Солнечные зайчики», «Гуси - лебеди», «Щенок Митрошка», «Почта» и другие. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Скакалка, мяч также служат хорошими помощниками в развитии речи детей на занятиях физкультуры. Прыгая, бросая мяч и, при этом, проговаривая текстовый ритмический рисунок, ребёнок совершенствует свой речевой аппарат в игровой форме.

На скакалке я скакала и ни сколько не устала,  
Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!

6. Для детей с речевыми нарушениями **упражнения на восстановление дыхания** имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом. Во время занятия, после интенсивной физической нагрузки, проводятся разнообразные, в

том числе тематические, дыхательные упражнения - «Ветер-ветерок», «Часики», «Какое море большое», «Подуем друг на друга», «Сдуем с мебели пыль», «Ароматы цветов», «Змея шипит» и т. д.

7. Включаю и игровые задания и упражнения на активное **чередование мышечного напряжения и расслабления**, особенно в сочетании с речью, что также целесообразно. Это «Шалтай – болтай», «Штанга», «Чайник» и т.п. В процессе речевого сопровождения накапливается и активизируется словарь дошкольников.

8. Также, для закрепления осознанности выполняемых двигательных действий, использую **задания проблемного характера**. Например, перед началом выполнения игрового задания вместе с детьми расставляется спортивное оборудование, а затем предлагается догадаться, что сейчас будем выполнять. Здесь ребятам необходимо озвучить свои предположения. Таким образом, работа направлена не только на обогащение пассивного словаря, но и на введение новых слов в активный словарь.

Использование всех, выше перечисленных, речевых форм, средств и приемов положительно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

Предлагаю вашему вниманию небольшой видеоролик, где вы можете посмотреть самостоятельное выполнение детьми подготовительной группы уже освоенных общеразвивающих упражнений во время НОД по физической культуре. Это разминка в ходьбе, где ребята последовательно и в порядке очередности, показывают двигательный материал своим сверстникам, **проговаривая название и некоторые несложные методические указания**.

**Приложение.** Видеоролик: «**СДЕЛАТЬ НАС СИЛЬНЕЙ НАМНОГО - УПРАЖНЕНИЯ ПОМОГУТ!**». Подготовили и провели: воспитанники подготовительной группы «Смешарики» - <https://yadi.sk/i/GB2o2MYke4mP1Q>

