

Выступление в рамках семинара-практикума по теме "С мячом играй, речь развивай!"

Подготовила: Н.И. Любченко, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок», Карасукского района, Новосибирской области.

Цель. Повышение компетентности воспитателей, знаний и умений практического использования различных игр с мячом в совместной деятельности с ребенком для активизации и развития речи, общей и мелкой моторики.



Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались на семинаре-практикуме **"С мячом играй, речь развивай!"**. На занятиях по физической культуре помимо развития физических качеств, целесообразно, уделять внимание речевому развитию дошкольников. Для этого я широко использую игры и упражнения с мячом, которые способствуют активизации речевой активности детей.

Многие современные дошкольники подвижны, с неустойчивым вниманием, у них повышенная утомляемость, страдает общая и мелкая моторика. «Какие выбрать методы и приёмы, чтобы пополнить словарный запас детей и сделать обучение не только эффективным, но и увлекательным?». Рядом верные и надёжные помощники. А название им - **игры с мячом**, которые можно включать в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Самая любимая детская игрушка – **мяч** - вызывает у дошкольников особый интерес. Практически каждый с раннего возраста знаком с **мячом**. Ребенок не просто **играет в мяч**, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что **развивает** его эмоционально и физически, увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. Особенно тесно связано со становлением речи развитие мелкой мускулатуры. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для **развития** функций мозга ребенка, они являются хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего её совершенствования. И чем разнообразнее эти движения, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а, следовательно, и интеллектуальное **развитие** ребенка. Учеными давно установлена прямая зависимость - движения рук и **развитие речи**. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность. Существует мнение известного философа Канта, что «рука - это выдвинувшийся вперёд человеческий мозг». Уровень речевого развития ребёнка зависит от того, насколько развита у него мелкая мускулатура. Поэтому **игры с мячом важны для развития руки малыша**. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

У детей дошкольного возраста в процессе игры с мячом обучающий материал усваивается более легко и непринуждённо. Ребята **играют в такие игры с удовольствием**, не замечая, как при этом они закрепляют двигательный материал, свои языковые знания и развивают речевые навыки. **Игры с мячом** являются дополнительным коррекционным средством, способствующим речевому и психомоторному **развитию** детей, обеспечивают не пассивное восприятие, а активное творческое участие ребёнка, эффективно используются для обобщения и расширения словарного запаса.

Значение игр с мячом для развития детей

- Игры с мячом **побуждают** ребенка к общению со сверстниками.
- **Помогают** разнообразить деятельность детей, включая в работу различные уровни регуляции.
- **Развивают** общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, быстроту реакции, регулируют силу и точность движения.
- **Активизируют** произвольное внимание и формируют произвольное.
- **Нормализуют** эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
- **Развивают** коммуникативные навыки, внимание, память и восприятие.

Все это является **необходимыми предпосылками** для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Для игр можно использовать **различные виды мячей**, которые отличаются не только размером, но и текстурой – резиновые различного диаметра, надувные, пластмассовые, текстильные, вязаные, набивные, шарики для настольного тенниса, фитболы, футбольные, волейбольные, теннисные, мячи, массажные, которые исполняют роль не только игрового предмета, но и стимулируют точки на ладонях, оказывая мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга. Как правило, ребенка, более всего, привлекают мячи яркие, прыгучие, легкие.

А теперь переходим к практической части нашего семинара.

Пальчиковая игра

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мячики считать. *Сжимают и разжимают все пальцы.*

Этот мяч – он из резины. *Загибают пальцы, начиная с большого.*

Этот мячик синий-синий.

Этот мяч большой и красный.

Этот мяч такой прекрасный!

Будем мы его катать. *Выполняют круговые движения между ладонями.*

Наши руки разминать.

ИГРЫ С МЯЧОМ для развития мелкой и крупной мускулатуры рук:

«Школа мяча», «Мяч навстречу мячу», «Корзинка», «Мяч о стену», «Лови – не зевай!», «Хлоп – гоп», «Вертушка», «Качели», «Юла», «Кораблик», «Летучий мяч», «Вызов по имени», «Конь-огонь», «Мяч в гору, о стену, с горы», «Горячая картошка», «Ловец за мячом», «Гонка мячей по кругу», «Кого назвали, тот и ловит», «У кого меньше мячей!», «Вызов номеров» и др.

«Отбивалки кулачком», «Правый – левый кулачок»



«Корзинка»



«На чьей стороне меньше мячей!». Игроки образуют две равные команды, каждая берёт несколько мячей, по сигналу участники игры начинают перебрасывать мячи на сторону соперника удобным способом. После второго сигнала выясняется у кого меньше мячей на площадке.



Сегодня я предлагаю также вашему вниманию некоторые **игры с мячом** для активизации речевой активности дошкольников.

- **«Мяч бросай, животных (транспорт, фрукты, мебель и т.д.) называй»**
- В нашей группе дети, знают всех зверей на свете.
- **«Кто как разговаривает»**
- Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

○ **«Что происходит в природе»**

- Человек легко находит, что в природе происходит.



○ **«Кто может совершать эти действия?»**

- Мяч лови и говори, что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи.

○ **«Кто как передвигается?»**

- Кто летает, кто плывёт сейчас Дима (Петя, Оля) назовёт.

○ **«Из чего сделано?»**

- Вот предмет, а из чего люди сделали его?

○ **Игра «Что бывает круглым?»**

- Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Мяч может исполнять роль «сигнала» - переход хода при пересказе текста, составлении рассказа или при чтении стихотворения.

- Мы расскажем всем стишок, будь внимательней дружок.

Педагоги передают мяч друг другу, читая по одной фразе из любого стихотворения.

○ **Упражнение «Веселый мячик»**

Педагоги берут по массажному мячу и на каждый слог по тексту перекладывают (перебрасывают) его из одной руки в другую:

ША-ША-ША – на-ша Ма-ша хо-ро-ша;

ШИ-ШИ-ШИ – Ми-ша с Ма-шей ма-лы-ши;

ШУ-ШУ-ШУ – по-мо-ги-те ма-лы-шу;

ШО-ШО-ШО – го-во-рим мы хо-ро-шо.

(Звуковая культура речи, развитие фонематического слуха.)

Проводится игра с фитболами на координацию речи и движения, развитие общей моторики.

○ **Игра «Прыгай мячик!»**

Раз, два – прыгай мячик, раз, два – и мы поскачем.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

○ **Игра «Прямой эфир»**

Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в передаче **«Верные и надёжные помощники для развития речи - игры с мячом»**. Вам предлагается дать телезрителям совет «Как помочь ребенку эффективно развить свою речь, используя любимую игрушку - мяч».

- 1-я подгруппа адресует свое выступление родителям;
- 2-я подгруппа – педагогам;
- 3-я подгруппа – детям.

Время в «эфире» – 2 мин. Вести «передачу» может как один представитель подгруппы, так и несколько.

Участники подготавливаются к «эфиру» в течение 3 мин. Затем каждая подгруппа «показывает» свой вариант «передачи в прямом эфире».

Игры с мячом универсальны, и их разнообразие зависит только от фантазии и желания педагога работать с детьми весело и интересно. Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что и мы не всегда были взрослыми. Тогда взрослые и дети становятся ближе друг к другу.