

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «РОДНИЧОК»  
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято: на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2021 года  
протокол 1

Утверждено: Заведующая  
МБДОУ №1 «Родничок»  
Н.Н. Большунова  
от «30» августа 2021 года  
приказ № 129

**Парциальная образовательная программа «ЗДОРОВЬЕ»**

Разработана на основе комплексной программы «ЗДОРОВЬЕ» (В.Г. Алямовская)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №1 «Родничок»  
Карасукского района Новосибирской области

**Автор-составитель:**

Любченко Н.И.,  
инструктор по физической культуре

г. Карасук, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	3
Принципы и подходы реализации Программы .....	4
Планируемые результаты освоения Программы .....	5
Система оценки результатов освоения Программы .....	6

### Содержательный раздел

Содержание Программы .....	7
Общие положения .....	7
Содержание работы по направлениям .....	8
Модель организации образовательного процесса по физическому развитию .....	10
Закаливающие мероприятия .....	11
Организация полноценного питания .....	12
Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	13
Использование современных образовательных технологий .....	16
Организационные условия жизнедеятельности воспитанников .....	18
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	20
Социальное партнерство с семьями воспитанников .....	22
Особенности взаимодействия с социумом .....	24

### Организационный раздел

Календарь основных мероприятий программы .....	25
Структура оздоровления воспитанников .....	27
Условия реализации Программы .....	27
Материально-техническое обеспечение Программы .....	29
Информатизация и цифровизация образовательного процесса .....	33

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. «Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

С целью обеспечения полноты организации образовательного процесса в МБДОУ №1 «Родничок», используется ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» (2-7 лет), разработанная на основе комплексной программы «ЗДОРОВЬЕ» (В.Г. Алямовская).

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателям, специалистам ДОУ содержания обучения и воспитания. Использование различных методик, позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов, родителей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021года №62296, (далее – СанПиН).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Уставом МБДОУ детского сада №1 «Родничок», утвержденного Постановлением Администрации Карасукского района Новосибирской области от 18.12.2017 года № 3553 - п (далее – Устав).

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ "Родничок" Карасукского района Новосибирской области приказ от 30.08.2021г.

Основная идея программы заключается в мотивации воспитанников на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности ребенка.

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель.** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

### **Задачи.**

1. Укрепление здоровья.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности.
5. Выявление интересов, склонностей, способностей.
6. Приобщение к традициям большого спорта.
7. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы реализации Программы**

**Основной принцип**, заложенный в данную программу - игровой тематический подход в организации деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно - оздоровительный процесс, формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

### **Принципы реализации Программы**

1. Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками).
2. Принцип систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю).
3. Принцип доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
4. Принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).
5. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.
6. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
7. Принцип активности и сознательности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске новых, эффективных методов оздоровления дошкольников).

Также Программа сформулирована в соответствии с **основными принципами дошкольного образования**:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

## **Подходы реализации Программы:**

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение ОБЩЕЙ выносливости, включение элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

## **Основные участники реализации Программы**

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Поэтому результаты освоения Программы представлены также в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры**

- Снижение детской заболеваемости; повышение сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды.
- Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Повышение уровня развития двигательных навыков и физических качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости).
- Осознанное отношение воспитанников к собственному здоровью, овладение доступными способами его укрепления, сформированная потребность в ежедневной ДА, освоение техники движения.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры нужны для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей воспитания представлений о здоровом образе жизни дошкольников.

### **Планируемые результаты**

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

1. Снижение заболеваемости воспитанников, сокращение % часто болеющих детей в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса. (Ребенок владеет привитыми стойкими культурно-гигиеническими навыками; хорошо имеет представление о строении собственного тела; обучен уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; у ребенка хорошо сформированы представления о том, что полезно и что вредно для организма.)
2. Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей.
3. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей (законных представителей) в сохранении и укреплении здоровья детей.
4. Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
5. Совершенствование системы физического и психического воспитания на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.

### **Социальный эффект от реализации Программы**

Реализация программы позволит обеспечить создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий развития детей, повысить компетентность педагогов, родителей и воспитанников в вопросах здоровьесбережения, формирования основ здорового образа жизни, культуры здоровья. Это:

- Снижение заболеваемости в дошкольном учреждении, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
- Создание педагогических условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим в детском саду.
- Совершенствование модели двигательного режима с учетом разного уровня развития двигательной активности и гендерных особенностей детей, овладение детьми разнообразными видами двигательной активности.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей, организации рациональной двигательной активности.
- Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в здоровьесберегающей деятельности.
- Построение полноценной развивающей здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения, направленной на формирование культуры здоровья.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие **уровни** системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе общественная оценка.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- анкетирование, опросы родителей, общественности;
- банк активности родителей воспитанников в мероприятиях детского сада;
- статистические показатели,
- общественная оценка качества работы учреждения.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Общие положения**

Содержание Программы раскрывается по направлениям. Представлены различные виды оздоровительных мероприятий. Организация профилактической работы (план профилактических мероприятий, система закаливания и др.). Кратко представлена диагностика физического развития. Уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни: привитие к г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом. Описываются особенности совместной работы ДООУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

#### **Основные принципы организации физического воспитания**

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту ребёнка, уровню его физического развития и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости.
4. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

**Образовательная область «Физическое развитие»** как приоритетная реализуется в работе с детьми с двух лет через методики В.Г. Алямовской «Здоровье». Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного. Деятельность ведется по четырем направлениям:

- = Обеспечение психологического благополучия.
- = Охрана и укрепление здоровья детей.
- = Духовное здоровье.
- = Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Физическое воспитание дошкольников направлено на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области здоровьесбережения, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании.

В содержательном разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе, свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры и др. виды игр. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и каждая в отдельности, могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и, самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе «Принципы и подходы» Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы, для достижения планируемых результатов, представленных в соответствующем разделе Программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## **Содержание работы по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Обеспечение психологического благополучия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> <li>- Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>- Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>- Изучение особенностей развития и социализации детей</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний</li> <li>- Развитие саморегуляции и социальной компетентности</li> <li>- Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующая</li> <li>- Старший воспитатель</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Музыкальный руководитель</li> <li>- Педагог-психолог</li> </ul>



	<p>расстройств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция познавательной сферы</li> <li>- Уместное включение музыки в образовательной деятельности</li> <li>- Музыкальное сопровождение режимных моментов</li> <li>- Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними</li> </ul>	
<p><u>Охрана и укрепление здоровья детей</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ЦРР (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период)</li> <li>- Витаминотерапия</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей</li> </ul>	<p>Старший воспитатель</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация двигательной деятельности</li> <li>- Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</li> <li>- Организация дневного сна</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна, дорожка здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старший воспитатель</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Инструктор по физической культуре</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа</li> <li>- Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра</li> <li>- Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>- Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице</li> <li>- Закаливание естественными физическими факторами: <ul style="list-style-type: none"> <li>= организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</li> <li>= умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</li> <li>= полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;</li> <li>= местные и общие воздушные ванны;</li> <li>= световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</li> </ul> </li> <li>- Коррекция речевых нарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатели</li> <li>- Логопед</li> <li>- Инструктор по физической культуре</li> </ul>

	<i>Организация питания</i>	Заведующая
	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - Второй завтрак - Витаминизация третьего блюда	
<u>Духовное здоровье</u>	- Занимательный аутотренинг - Организация творческих мастерских	- Педагог-психолог - Музыкальный руководитель - Воспитатели
<u>Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям</u>	- Реализация проекта «Этикет»	- Старший воспитатель - Воспитатели

### Модель организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- образовательная деятельность (физическая культура); - «Неделя (день) здоровья»; - организованная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке: спортивные игры и упражнения, эстафеты, подвижные, народные, хороводные игры.	- утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения после дневного сна: бодрящая и коррегирующая; - День здоровья; - «Неделя здоровья»; - игровые и имитационные упражнения; - спортивные прогулки и др.	- самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и в группе: спортивные игры и упражнения, подвижные игры, имитационные упражнения, эстафеты, соревнования, народные, хороводные игры и др.	- туристические походы и экскурсии; - физкультурные развлечения; - спортивные праздники; - «Неделя (день) здоровья»; - совместная проектная деятельность; - мастер-классы; - тематические вечера и др.

#### А так же:

- спортивные сказки;
- познавательные занятия валеологического цикла;
- занятия физической культурой в семье;
- индивидуальная и дифференцированная работа с воспитанниками, имеющими отклонения в физическом развитии;
- планирование и реализация тематических проектов познавательного, оздоровительного, развивающего характера, в том числе, детских.

Основная идея - здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в д/саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно, и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения.

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и воспитанников (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

### **Закаливающие мероприятия**

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Большое значение в ДОУ придается методам неспецифической профилактики, повышающим защитные механизмы организма. Среди этих методов ведущим является закаливание, под которым понимается комплекс оздоровительных мероприятий, повышающих устойчивость организма инфекционным заболеваниям, к неблагоприятным средовым и, в первую очередь, метеорологическим воздействиям путем тренировки механизмов терморегуляции, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка. В дошкольном учреждении используются методы закаливания, абсолютно безвредные для всех детей. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности.

При организации необходимо соблюдать ряд **требований**:

1. Провести комплексную оценку здоровья ребенка.
2. Определить тип и дозировку закаливания.
3. Выбрать метод.
4. Скорректировать действия педагогов и родителей по выбору средств и методов закаливания.
5. Учитывать противопоказания к закаливанию организма.

Основной принцип закаливания - закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, режимных моментах и постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры. К закаливанию часто болеющих, ослабленных детей надо подходить очень осторожно, наблюдать за ответными реакциями. Ни в коем случае нельзя лишать ослабленного ребенка закаливания, так как именно ему оно необходимо для здоровья. Предпочтение отдается контрастному воздушному закаливанию. При организации закаливания учитывает индивидуальные особенности ребенка. Любой метод закаливания предполагает

непрерывность. Если система была нарушена в силу каких-либо причин (болезнь, отпуск), начинать процедуры нужно с начальной стадии.

Правильно организованная система закаливания:

- поддержит температурный баланс тела (гомеостаз);
- нормализует поведенческие реакции ребенка;
- снизит инфекционно-воспалительные заболевания;
- улучшит показатели физического развития;
- повысит уровень физической подготовленности.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольного учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

## **Организация полноценного питания**

Организация питания в МДОУ направлена на оздоровление и оптимизацию физического развития воспитанников. Организация питания в учреждении осуществляется заведующим. Устанавливается гарантированное, сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении согласно нормативным документам.

С целью восполнения энергозатрат, которые ребенок теряет при интеллектуальных и физических нагрузках во время пребывания в детском саду разработаны технологические нормативы рецептур блюд и кулинарных изделий для ДОУ, определены принципы рационального и здорового питания. Сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, эстетично оформлена, что вызывает положительные эмоции при приеме пищи. Питание детей приближено к домашним условиям - это использование технологии семейного стола, суть которой заключается в том, что за каждым столом образуется маленькое сообщество сотрапезников.

Питание детей осуществляется в соответствии с рекомендованным десятидневным меню, составленным на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских учреждений, согласованным с управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Карасукском районе.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается руководителю МБДОУ №1, а также бракеражную комиссию учреждения. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Продукты в детский сад поставляются согласно заявке поставщикам с учётом Контрактной системы в сфере закупок.

На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиком в зависимости от кол-ва детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология

приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет как руководителем МБДОУ №1, так и комиссией по питанию.

### **Принципы организации питания**

- Выполнение режима питания.
- Гигиена приёма пищи.
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- Эстетика организации питания (сервировка).
- Индивидуальный подход к детям во время питания.
- Правильность расстановки мебели.

### **Организация питьевого режима**

Вода принимает участие во всех обменных процессах живого организма. Благодаря растворению в ней многих химических веществ, вода подает к тканям и клеткам необходимые для их жизнедеятельности вещества и уносит из клеток продукты обмена.

Потребность ребенка в воде зависит от возраста: чем младше ребенок, тем в больших количествах жидкости на 1 кг массы тела он нуждается.

Летом у детей повышается потребность в жидкости. Об этом надо помнить и всегда иметь в запасе достаточное количество питья. Питье предлагается детям в виде свежей кипяченой воды, несладких соков. Питье рекомендуется давать детям вовремя и после возвращения с прогулки. При организации длительных экскурсий воспитатели обязательно должны взять с собой запас питья (кипяченую воду, несладкий чай) и стаканчики по числу детей. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПин. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая вода. Допускается использование кипяченой питьевой воды, при условии ее хранения не более 3-х часов.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Экскурсии, беседы, чтение литературы	Дидактические игры, лэпбуки, макеты и др.

## Методы образовательной (оздоровительной) деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП ДО.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Исследователь</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами

<b>ьский</b>	знаний.	познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
<b>Активные</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Моделирование</b>		Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использования имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями.

Наряду с методами значительное внимание отводится **СРЕДСТВАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**. К средствам физического воспитания, развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

## Использование современных образовательных технологий

### Эффективные здоровьесберегающие технологии

- Медико-профилактические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Валеологическое просвещение родителей

#### *К ним относятся:*

- ❖ облегченная одежда детей и другие формы закаливания;
- ❖ организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности воспитанников во время образовательной деятельности по физической культуре;
- ❖ обеспечение психологической безопасности дошкольников во время их пребывания на занятии;
- ❖ учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- ❖ дыхательная гимнастика;
- ❖ нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки;
- ❖ релаксация и рефлексия;
- ❖ соблюдение мер и профилактики по предупреждению детского травматизма;
- ❖ климатические и погодные условия;
- ❖ п/игры, спортивные игры, упражнения на воздухе и др.;
- ❖ реализация системы познавательной деятельности с детьми по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- ❖ организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

Каждая из технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе различные здоровьесберегающие технологии формирует стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, результативность оздоровления детей, помогает развивать и формировать ценностные отношения к своему здоровью, направленные на сохранение и его укрепление.

#### ▪ Технологии проектной деятельности

##### Этапы в развитии проектной деятельности

= **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

= **Общеразвивающий**, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и



самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

= **Творческий**, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### ▪ **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### ▪ **Информационно - коммуникативные технологии**

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

#### ▪ **Личностно – ориентированные технологии**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования. Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно - ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка и создание соответствующих условий.

Технология включает в себя гуманистическое направление, обеспечивает комфортные, конфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка.

## **Организационные условия жизнедеятельности воспитанников**

### **Создание условий для физического развития**

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, очень важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности; спонтанная игра является не столько средством для организации обучения,

сколько самоценной деятельности детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности:**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности:**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>2-3 года</b>	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> <li>- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы является продуктивная деятельность</p>	<p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</li> <li>- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также</p>	<p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой</li> </ul>

информационная познавательная инициатива	<p>деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу.</li> <li>- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p><b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;</li> <li>- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;</li> <li>- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>

## **Социальное партнерство с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи партнерства с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к здоровому образу жизни в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры.

Ведущая **ЦЕЛЬ** - привлечение родителей к совместному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основные **ЗАДАЧИ** взаимодействия с семьей:

- определение уровня знаний родителей по вопросам здоровьесбережения ребенка в повседневной жизни; выявление семей, имеющих интересный опыт оздоровления детей, организация обмена опытом между родителями;
- активное участие родителей всех возрастных групп в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ; способствование приобретению родителями и детьми нового опыта;
- повышение уровня педагогической культуры в вопросах здоровьесбережения; пропаганда здорового образа жизни.

Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), совместных прогулок. Необходимо помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях**, определяющих ее содержание и организацию:

1. Единство - которое достигается в том случае, когда не только воспитателям, но и родителям хорошо понятны цели, задачи воспитания здорового ребенка, когда семья знакома с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в соответствии с планом работы) в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

= *Взаимопознание и взаимоинформирование.* Формы взаимодействия: анкетирование; организация дней открытых дверей; разнообразные собрания-встречи, стендовая информация.

= *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Формы взаимодействия: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинг.

= *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.* Формы взаимодействия: акции, вечера спорта и здоровья, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), экскурсии, проектная деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Виды** взаимоотношений с семьями воспитанников.

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации. Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте. Родители должны иметь индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагать информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями.

**«Физическое развитие».** Предоставление в распоряжение родителей парциальной программы «Здоровье», ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Индивидуальная карта здоровья дошкольника», «Дневник достижений» и др.). Проведение «Дня здоровья» и праздников с родителями и т.п. Создание специальных информационных стендов «Спортивная карусель».

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о планируемых мероприятиях, содержании программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка.

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь»*. Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием **«Детский календарь»**. Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов, «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

- 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого;
- 2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка;
- 3) регулярность использования;
- 4) индивидуализация интересов.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

## **Особенности взаимодействия с социумом**

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать



совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере, в том числе и для реализации парциальной программы «Здоровье».

Дошкольное учреждение №1 «Родничок» на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с различными организациями г. Карасука. В соответствии с годовым планом ДОУ это тематические экскурсии в библиотеку, музей, на Мемориал воинской славы и др. И совместная деятельность, в том числе, со спортивными учреждениями. Вышеперечисленное находит отражение в парциальной программе «Здоровье». Ежегодно старшие воспитанники посещают стадион «Локомотив», спортивную школу, бассейн «Садко», спортивный комплекс «Молодость».

Традиционно проводятся встречи с замещающими семьями Карасукского района. Организуются семинары-практикумы с родителями-опекунами по вопросам в области здоровьесбережения ребенка в повседневной жизни; выявление семей, имеющих интересный опыт оздоровления детей, организация обмена опытом между родителями.

Создаются буклеты, плакаты, папки - передвижки по темам разделов данной парциальной Программы и пропаганде здорового образа жизни

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Календарь основных мероприятий программы

№	Содержание работы	Ответственный
<b>Работа с детьми</b>		
<b>1</b>	Организация и проведение мониторинга здоровья и физического развития воспитанников	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>2</b>	Разработка и использование в работе с детьми проекта «Я и мое Здоровье!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>3</b>	Разработка и проведение диагностики формирования культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания у детей	Педагоги ДОУ
<b>4</b>	Презентация результатов реализации программы (открытые мероприятия, занятия, досуги, праздники и др.)	Педагоги ДОУ
<b>Работа с коллективом</b>		
<b>1</b>	Организация постоянно действующего семинара «Культура здоровья» с педагогами ДОУ по применению новых здоровьесберегающих технологий и методик (практикумы, семинары, деловые игры, тренинги, решение педагогических задач, подгрупповые консультации и др.)	Старший воспитатель, заведующая, инструктор по физической культуре
<b>2</b>	Создание необходимой материально – технической здоровьесберегающей базы	Заведующая ДОУ
<b>3</b>	Работа по совершенствованию предметно - развивающей оздоровительной сред в детском саду	Педагоги ДОУ, заведующая
<b>4</b>	Выработка критериев, уровней и методик диагностики культуры здоровья детей по возрастным группам	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

5	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Инструктор по физической культуре, логопеды, психолог
6	Подбор методического и дидактического материала (сборники игр и динамических пауз, картотеки минуток здоровья, справочная литература, наглядные пособия и др.)	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог
7	Проведение конкурса «Лучший центр Здоровья в группе»	Инструктор по физической культуре
8	Проведение конкурса «Лучший участок на территории детского сада» с учетом организации двигательной активности детей	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
9	Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе («Школа психологической поддержки для сотрудников», «Школа наставничества»)	Психолог, старший воспитатель
10	Презентация результатов деятельности (открытые занятия, досуги, праздники, выступления на советах педагогов, обобщение опыта, выставки персональных педагогических достижений, наглядных пособий, издание методических пособий и др.)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Работа с родителями</b>		
1	Организация для родителей постоянно действующей странички «ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ» на сайте дошкольного учреждения	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
2	Проведение родительских встреч по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Специалисты ДОУ, воспитатели
3	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток и др. для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни	Специалисты ДОУ, воспитатели
4	Организация работы клуба для родителей «Здоровый дошкольник»	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
5	Проведение родительской конференции «Мы вместе» с включением вопросов по формированию культуры здоровья	Заведующая, старший воспитатель инструктор по физической культуре
6	Организация походов выходного дня «Вместе весело шагать!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7	Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных занятий с детьми	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Круглый стол «Знакомимся с опытом семейного воспитания здорового дошкольника»	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре

## Структура оздоровления воспитанников

Структура оздоровления воспитанников включает в себя следующие составляющие и мероприятия

<b>1. Психологический комфорт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- мероприятия по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей и длительно отсутствующих;</li><li>- аутотренинг;</li><li>- минутки тишины, ласковые минутки;</li><li>- психогимнастика;</li><li>- элементы сказкотерапии, смехотерапии, музыкотерапии.</li></ul>
<b>2. Закаливание водой</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- полоскание полости рта минеральной и прохладной водой, отварами трав;</li><li>- контрастные водные ножные ванны;</li><li>- босохождение по соленым дорожкам;</li><li>- обширное обтирание и умывание.</li></ul>
<b>3. Закаливание воздухом</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воздушные ванны после сна;</li><li>- контрастные воздушные ванны;</li><li>- бодрящая гимнастика;</li><li>- хождение босиком по корригирующим дорожкам;</li><li>- сухое обтирание варежкой;</li><li>- сквозное проветривание;</li><li>- прогулки на свежем воздухе;</li><li>- солнечные ванны в летний период;</li><li>- двигательная активность на воздухе;</li><li>- температурный режим в группе.</li></ul>
<b>4. Иммуно-корректирующая терапия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- витамины;</li><li>- чесночно – луковая терапия;</li><li>- чай с лимоном;</li><li>- фиточай.</li></ul>
<b>5. Нетрадиционные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- точечный массаж;</li><li>- дыхательная гимнастика;</li><li>- элементы йоги.</li></ul>

К данной парциальной программе «ЗДОРОВЬЕ» представлено комплексно-тематическое планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

## Условия реализации Программы

### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Право педагога самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством - материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС должна быть:

= **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

= **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

= **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

= **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

= **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены

помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, и др. В МБДОУ №1 приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

## **Материально-техническое (пространственное) обеспечение Программы**

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития, а также учитывать конкретные условия (имеющиеся специалисты, материально – техническая база, климатические, социокультурные и другие региональные особенности).

Материально-технические условия нашего ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития дошкольников. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического развития дошкольников.

Для осуществления образовательного и оздоровительного процесса используются технические средства обучения:

- = компьютер с проводным выходом в сеть Интернет, ноутбук с беспроводным выходом в сеть Интернет через Wi-Fi,
- = принтер – 1 шт.,
- = мультимедийная система – 1 шт.,
- = экран рулонный настенный – 1 шт.,
- = проектор – 1 шт.,
- = музыкальный центр – 1 шт.,
- = видеокамера - 1 шт.,
- = фотоаппарат – 1 шт.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. Помещение (спортивный зал ДОУ) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Спортивный зал располагается в здании МБДОУ №1 «Родничок» на 1-м этаже. Общая площадь составляет 100м<sup>2</sup>.

### **Физическое развитие**

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение физической работоспособности,
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	

	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	приобщение к ЗОЖ, обеспечение гармоничного физического развития,
	Спортивный кружок «Мяч и Я – Друзья!»	Инструктор по физической культуре, дети 6-7 лет	
Спортивная игровая площадка	НОД по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	совершенствование умений и навыков в ОВД, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	
	Спортивный кружок «Мяч и Я – Друзья!»	Инструктор по физической культуре, дети 6-7 лет	
Территория ДОУ	Прогулки, игровая и трудовая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей	Воспитатели	Познавательная, эстетическая, оздоровительная, игровая и эмоциональная направленность

### Программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности

- \* Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
- \* В. Алексеенко, Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
- \* К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- \* Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
- \* В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Terra-Спорт, 2000.
- \* Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2001
- \* Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- \* Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- \* Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- \* О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.
- \* М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.
- \* Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: Речь, 2002.
- \* П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

## Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

### Программы, технологии и пособия по образовательной области

#### «Физическое развитие»

- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

#### Предметно–пространственная оздоровительная среда

– имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое

оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- имеется картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;

- имеется большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультурминуток и пальчиковых игр;

- имеются дидактические материалы: тематические презентации и видеоролики для дошкольников, карточки-схемы, тематические сборники «Подвижные и спортивной игры», интерактивные дидактические игры, мультимедиа-книжки обучающего характера «Азбука здоровья в картинках»;

- работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения;

- на территории детского сада есть спортивная площадка для занятий на воздухе, которая оснащена необходимым инвентарём и спортивным оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами, «полосой препятствий» для развития общей выносливости, гимнастической лестницей. Имеется нетрадиционное оборудование для развития функции статического и динамического равновесия: «Разновысотный мостик», «Змейка», «Раз пенёк, два пенёк», нестандартное оборудование для метания и бросания: «Накорми льва», «Игровые мишени», «Точно в яблочко», «Двухсторонний обруч». «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия, поделённая на секторы с разными безопасными наполнителями, нестандартное оборудование для подлезания и пролезания «Гусеница», «Разноцветный коридор». Всё это позволяет создать оптимальные условия для проведения организованных занятий по физической культуре, спортивных игр, праздников и активной самостоятельной деятельности воспитанников.

В процессе двигательной активности детей, по мере необходимости, используется вспомогательный спортивный инвентарь и оборудование, сопутствующие дидактические материалы и наглядные пособия.

#### **Функциональное использование открытой спортивной площадки**

Открытая спортивная площадка используется для реализации задач общеобразовательной программы МБДОУ №1 «Родничок» в области "Физическое развитие". Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, допустимым нормам САНПИНа, температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий физической культурой и другой двигательной деятельностью дошкольников. Для осуществления образовательной деятельности используются следующие организованные мероприятия:

- = занятия физической культурой на воздухе,
- = оздоровительная работа в режиме дня,
- = учебно-тренировочные занятия спортивного кружка,
- = праздники, физкультурные развлечения и досуги,
- = мероприятия с семьями воспитанников и др.

В нашем ДОУ, начиная с групп раннего возраста, мы отводим значительное место предметно-игровому пространству групповых комнат для физического развития дошкольников и создаём необходимые оптимальные условия. В первую очередь, это Центры физкультуры и здоровья во всех возрастных группах, начиная с I младшей, с набором стандартного и нестандартного оборудования в соответствии с возрастом детей, которое используется не только для развития основных движений, но для развития двигательного творчества каждого ребёнка. Дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.



## Информатизация и цифровизация образовательного процесса

Цифровизация учебного процесса в ДООУ помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Ещё одним актуальным направлением внедрения информатизации является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации, например на сайт детского сада и в «Родительский вестник».

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер - классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

№ п	Название цифрового информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы «Здоровье»
1.	Проектор (экран) - 1шт.	Мультимедийные презентации, показ слайдов, интерактивные обучающие игры, виртуальные экскурсии. В процессе решения виртуальных учебных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициативность, любознательность, усидчивость, трудолюбие, ответственность.
2.	Компьютер, ноутбуки в группах с	В процессе взаимодействия используется информация, широкого диапазона средств

	доступом к сети интернет - 3шт.	визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность обучения, повышается внимание, активность воспитанников, увеличивается темп, моделирование абстрактных понятий, вызывает интерес к занятию. Обмен материалами через облачное хранилище, сдача отчётности в электронном виде, он-лайн совещания. Для организации образовательной деятельности, в процессе оформления и документации, различные отчеты, подготовка материалов для родителей в родительских уголках. Подбор наглядных пособий, картинок. Информационное и научно-методическое сопровождение обучающего процесса.
3.	Музыкальный центр - 2шт.  Акустическая система микрофоны - 2шт.	Музыкальное сопровождение активизирует мыслительные способности ребёнка, закладывает основы художественной культуры и формирует чувство прекрасного. Аудиовизуальные пособия: компакт-диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, видеодиски.
4.	Видеокамера - 1шт.	Для создания различных видеороликов, фильмов, трансляция родителям о наиболее интересных моментах.
5.	Световой песочный стол - 2шт.	Развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, совершенствует зрительно-пространственную ориентировку, повышает эффективность образовательного процесса, развивает мелкую моторику, зрительную память.
6.	Телевизоры - 6шт.	Использование для просмотра обучающих и развивающих фильмов. Для показа презентаций, мотивационный компонент, для расширения познавательной сферы.
7.	Фотоаппарат со штативом - 1шт.	Для создания фотографий для фотовыставок, используется для создания мультфильмов.
8.	Ламинатор - 2шт.	Ламинирование картинок, материалов к НОД для многократного использования.
9.	Принтер - 4шт.	Распечатывание картинок к НОД, методического материала, конспектов, при оформлении групповых комнат.
10.	Сканер - 1шт.	Подготовка методических материалов, документооборот.
11.	Официальный сайт детского сада	Дает возможность демонстрировать достижения, транслировать успехи воспитанников при реализации парциальных программ. Раздел «Родительский вестник» информирует родителей о различных мероприятиях. Взаимодействие с социумом.