

**Выступление на районном методическом объединении для педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Карасукского района Новосибирской области по теме «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования математической грамотности»**

**Представление педагогического опыта работы  
«Развитие ориентировки в пространстве как часть РЭМП в физическом развитии дошкольников»**

**Подготовила:** Н.И. Любченко, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок», Карасукского района, Новосибирской области.



Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию свой педагогический опыт работы по теме «Развитие ориентировки в пространстве как часть РЭМП в физическом развитии дошкольников».

Развитие пространственных представлений является основой познавательной активности, способствует успешности ребенка в спорте, интеллектуальных играх. Умение ориентироваться в пространстве является и важным в повседневных жизненных ситуациях. Для нашего дошкольного учреждения тема актуальна и тем, что в саду функционируют группы комбинированной направленности, основную категорию в данных группах составляют воспитанники с нарушениями речи. Педагоги ДОУ, на консилиуме, у данной категории детей, также отмечают необходимость развития пространственных представлений.

Исходя из актуальности обозначенной темы, одной из приоритетных ЗАДАЧ в моей работе стало создание условий для развития у детей

пространственных представлений и практических ориентировок. И поэтому, совершенствуя и пополняя игровое пространство, мной было создано игровое пособие «Занимательный коврик», которое включает в себя несколько макетов игровых полей, о которых речь пойдет дальше. Таким образом, арсенал наших игр пополнили напольные подвижные игры с применением «занимательного коврика» и направленные на развитие выше сказанных физических качеств и способностей ребенка.

**Игровое пособие «Занимательный коврик»** представлен в виде **трёх вариаций** (трёх видов) макетов игровых полей разных по структуре и формату. Это:

- макет игрового поля **«Универсальный квадрат»;**
- макет игрового поля **«Разноцветные следы»** и **«Ножки - ладошки»;**
- макет игрового поля **«Цветные окошки».**

Краткая характеристика и описание представлены на слайде. Игровой комплект данного пособия адресован инструкторам по физической культуре, педагогам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений и будет полезен для физкультурной, образовательной деятельности с дошкольниками в возрасте от четырех до семи лет.

Использование игрового пособия «Занимательный коврик» направлено на достижение определенной цели и решение ряда задач, которые также представлены на слайде.

Данные игровые поля **многофункциональны** и имеют **всесторонний эффект:**

- развивают дошкольника, помогают раскрыть интересы и потенциал ребенка;
- позволяют безопасно двигаться в условиях помещений даже небольшой площадью и при минимальных рисках;
- дают возможность использовать в напольных играх любое содержание, включать тематический двигательный материал в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий. Что позволяет сделать образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным, интересным.

Для себя, я определила условные составляющие развития ориентировки в пространстве у дошкольников:

- = ориентировка «ОТ СЕБЯ»;
- = ориентировка «ОТ ДРУГОГО ОБЪЕКТА»;
- = ориентировка в основных пространственных направлениях;
- = ориентировка в пространстве в процессе передвижений.

Представленный блок напольных игр направлен как на укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста посредством использования различных физических упражнений, так и психологического здоровья через развитие познавательных процессов и обогащение эмоциональной сферы.

Данные игры вариативные, доступные и безопасные, отвечают всем требованиям предметно-пространственной среды. Пол помещения используется как еще одно образовательное развивающее измерение.

Практика работы с игровыми полями разного формата подтвердила, что напольные игры можно успешно включать в различные аспекты физкультурно-оздоровительного процесса:

**= В ходе занятий физической культурой.**

На слайдах представлены разные игры, я буду очень кратко озвучивать, как конкретно в той или иной игре, развивается ориентировка в пространстве.

\* «Повтори путь» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной цветной схеме и пройти маршрут заданного движения, выполняя, по желанию, шаги, прыжки на двух или одной ноге. Варианты схем передвижения может составлять не только педагог, но и сами ребята. С детьми подготовительной группы можно играть следующим образом: указывать только начало и конец маршрута, затем давать задание, например, пройти путь за определенное количество шагов – 4 или 5 и т.д.

\* «Найди место смайлика» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной схематической карточке и быстро занять на игровом поле соответствующий квадрат, где изображён смайлик. Задача усложняется тем, что на карточке показан в цвете только один ряд, относительно которого нужно определить заданное местоположение.

\* «Займи следы не синие и не красные, а .....» - игрокам необходимо добежать до игрового поля и быстро встать (занять место) на следы того цвета, который не назвал водящий. Участников всегда больше, чем следов нужного цвета, поэтому здесь соревновательный элемент.

\* «Элемент, какого спорта?» - на игровом поле, в квадратах, разложены карточки с элементами разных видов спорта изображениями вниз. Дети, по очереди, прыгают на двух ногах в любой квадрат, но заданного ряда (справа, слева от себя или по посередине), берут карточку и называют элемент, какого вида спорта на ней изображён. Картинки с изображениями можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием. Кроме развития пространственных представлений, игра позволяет поддерживать у детей интерес к физической культуре и спорту, различным его видам, уточнять и закреплять необходимые знания в этой области.

\* «Точь-в-точь» - первый участник перемещается по игровому полю в определенной последовательности, а следующий и все остальные, в точности повторяют. Усложняя двигательную задачу, предлагаю каждому последующему ребёнку проявить игровое творчество и добавить какой - то простой элемент - прыжок вверх, поворот вокруг себя, хлопок над головой и др. Но здесь количество игроков должно быть ограничено, чтобы дети не запутались. В

другом варианте этой игры элементы трансформируемые, можно соединять поля.

**= Как составляющий элемент утренней гимнастики в заключительной ее части.**

На слайдах представлены игры:

\* «Ходьба по заданной дорожке» - дети проходят по игровому полю в заданном направлении: по дорожке квадратов слева, справа от направляющего ребёнка или по центру.

\* «По следам синего цвета (красного, зелёного)» - дети проходят по игровому полю последовательно по следам в заданном цветовом направлении.

\* «Разноцветный путь» - дети идут в среднем или медленном темпе и по ходу проходят маршрут по игровому полю по предложенной цветной схеме.

**= насыщение напольными играми спортивных развлечений и досугов.**

На слайдах представлены игры:

\* «По следам зверей».

\* «Займи квадрат зелёного цвета (красного, синего)» - участникам необходимо добежать до игрового поля, быстро найти и встать (занять место) на квадрат того цвета, который задан карточкой водящего. Игроков с карточками зелёного цвета (красного, синего) всегда больше, чем квадратов данного цвета на игровом поле, поэтому здесь тоже соревновательный элемент.

\* «Шагай с закрытыми глазами» - взрослый задает направление перемещения командами: «три шага «вперед», один – «влево», два - «вправо», шаг «назад» и т.п. Игрок двигается с одного квадрата на другой с закрытыми глазами, точно в соответствии с заданными командами, ориентируясь на голос педагога.

\* «Цветная мишень» - дети, по очереди, метают мешочки с песком, стараясь точно попасть в квадрат того цвета, который задан карточкой водящего.

\* «Отражение» - игрок точно повторяет за водящим ребёнком или взрослым, стараясь делать все движения и действия вместе с ним.

**= Активное применение в индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками по физкультуре.**

На слайдах представлены игры:

\* «Метко в заданную цель» - ребёнок метает мешочек с песком, стараясь точно попасть в мишень в заданной части поля: квадрат в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, по центру и т.п.

\* «Разноцветное путешествие смайлика» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной схеме и совершить путешествие со смайликом по заданному маршруту игрового поля.

**= В разминочной части занятия по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят.**

На слайдах представлены игры:

\* «Дорожка мяча справа-налево (слева-направо)» - дети, в парах, отбивают мяч о пол по игровому полю в заданном направлении: по центральной дорожке квадратов справа-налево или слева-направо.

\* «Цифровые отбивалки» - дети отбивают мяч о пол по игровому полю в заданной цифровой последовательности, ориентируясь на наглядный образец.

**= Самостоятельное использование детьми в процессе двигательных минуток в режиме дня.**

На слайдах представлены игры:

\* «Повторялки» - названные ребенком-ведущим участники быстро находят на поле разметку «руки-ноги» на выбранной ими схематической карточке и точно занимают (повторяют) заданное положение.

\* «След в след» - игрок передвигается по полю точно по следам впереди идущего ребенка, который задает любое направление движения.

\* «Цвет синий - след синий (жёлтый, зелёный)» - дети передвигаются по игровому полю прыжками на двух ногах, последовательно по следам того цвета, который задан карточкой водящего.

Так как напольные игры мобильны, дошкольники самостоятельно могут выбирать место на полу для организации выбранной ими игры. Когда в процессе игровых ситуаций воспитанники решают двигательные задачи в общем сотрудничестве друг с другом, это также способствует развитию деятельной позиции каждого ребенка. Все движения и упражнения в играх, дошколята проделывают охотно и весело.

Опыт работы показал, что создание игровых поле разного формата, целевое применение напольных игр, помогает продуктивно организовать практическую групповую, подгрупповую, индивидуальную деятельность с детьми; даёт возможность воспитанникам проявлять самостоятельность, инициативность в выборе накопленных знаний и умений для реализации игрового замысла. Кроме того, благодаря целенаправленному включению игрового комплекта «Занимательный коврик» и напольных игр в педагогический процесс, можно успешно решать задачи по всем образовательным областям.

Большое спасибо за внимание!!!

**Приложение 1.** Презентация к выступлению на районном методическом объединении для педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Карасукского района Новосибирской области по теме «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»

как основа формирования математической грамотности». Представление педагогического опыта работы «Развитие ориентировки в пространстве как часть РЭМП в физическом развитии дошкольников» - <https://disk.yandex.ru/i/LE10WBpqwqbmjg>