

**Выступление на семинаре – практикуме в рамках РМО для учителей-логопедов и специалистов ДОУ Карасукского района Новосибирской области по теме «Эффективное использование психолого - педагогических ресурсов специалистов в работе комбинированных групп»
Представление педагогического опыта работы**

«Практика использования напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ»

Подготовила: Н.И. Любченко, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Как уже было сказано ранее, инструктор ДОУ также осуществляет коррекционную работу по физической культуре с детьми с ОВЗ, активно взаимодействуя со всеми педагогами детского сада. В нашем дошкольном учреждении функционируют группы комбинированной направленности, основную категорию в данных группах составляют дети с нарушениями речи и, в том числе, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты диагностического обследования по физической культуре показывают, что у таких детей недостаточно развиты такие двигательные способности, как координация и ловкость движений, общая выносливость, динамическое и статическое равновесие, а также ориентировка в пространстве. Так как умение ориентироваться в пространстве является важным в повседневных жизненных ситуациях, а развитие пространственных представлений является основой познавательной активности и способствует успешности ребенка в школе, коррекционная работа в этом направлении особенно необходима. Специалисты и педагоги ДОУ, на консилиуме (ППК), у данной категории детей, также отмечают необходимость развития пространственных представлений.

Совершенствуя и пополняя игровое пространство, мной было создано игровое пособие «Занимательный коврик», которое включает в себя несколько макетов игровых полей разных по структуре и формату. Арсенал наших игр дополнили новые, интересные напольные игры с применением «занимательного коврика» и направленные на развитие у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ, ориентировки в пространстве: «от себя»; «от другого объекта»; ориентировки в основных пространственных направлениях; ориентировки в пространстве в процессе передвижений. Мной разработан также некоторый раздаточный игровой материал к играм – это схематические

карточки, дополнительный наглядный материал, цветные схемы и др. - http://instruktor.ucoz.pl/6/n.i-ljubchenko_opisanie-igrovoe_posobie-zanimatel'n.pdf

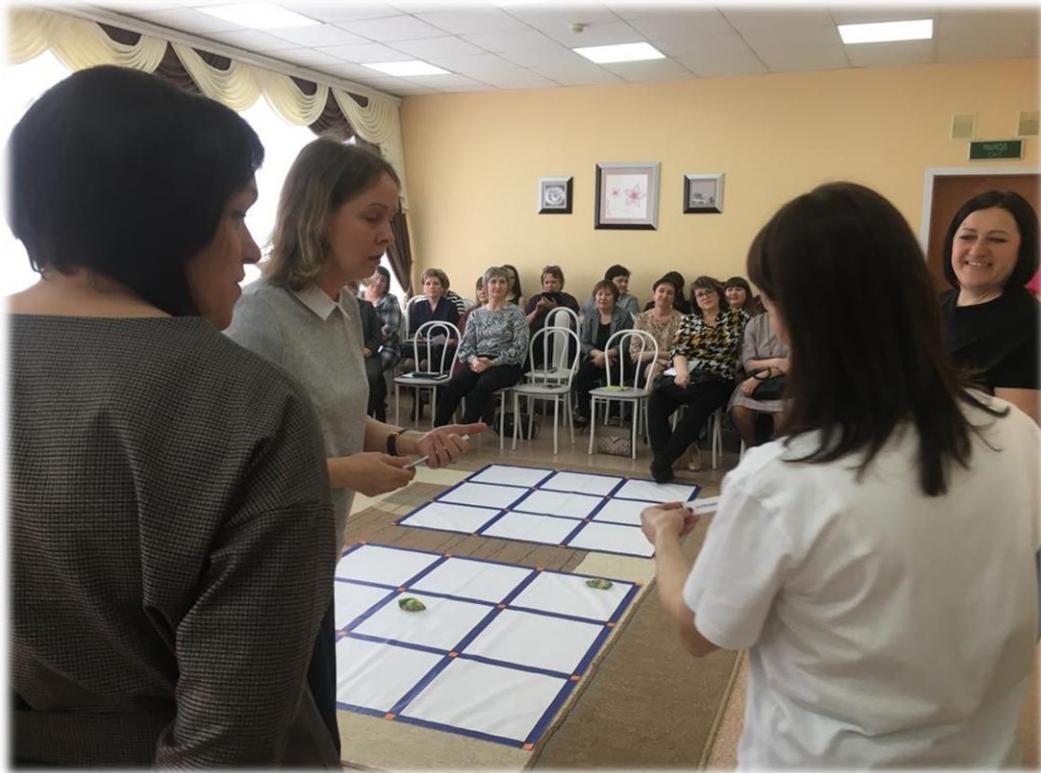


Практика работы с напольными полями разного формата показала, что наибольший интерес у детей вызывают игры на баннерной основе. Баннерное полотно служит нам игровым полем, а пол помещения используется как еще одно образовательное развивающее измерение. Данные игровые поля дают возможность использовать в напольных играх любое содержание, что позволяет сделать двигательный и образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным, интересным. Игры вариативные, доступные и безопасные, отвечают всем требованиям предметно-пространственной среды.

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в данных играх наравне со своими сверстниками. Все движения и упражнения проделывают охотно и весело. Но иногда, в процессе игры или даже до её начала, им требуется дополнительная помощь. С такими детьми я нахожусь всегда рядом и, если необходимо ребёнку, повторно объясняю и разъясняю правила, проговариваю и показываю движения или действия. В таких ситуациях охотно помогают ребятам и их товарищи по игре. Бывает, даже, предлагаю сначала проиграть игру по упрощенным правилам, а немного позже - по основным.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в некоторых напольных играх с использованием «занимательного коврика» для развития пространственных представлений и практических ориентировок.

Для участия мне необходимо четыре желающих. На ваш выбор, с какой игры начнем



* «Разноцветное путешествие смайлика» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной схеме и совершить путешествие со смайликом по заданному маршруту игрового поля.





Выбирайте, пожалуйста, следующую игру

* «Займи следы не синие и не красные, а» - игрокам необходимо добежать до игрового поля и быстро встать (занять место) на следы того цвета, который не назвал водящий. Участников всегда больше, чем следов нужного цвета, поэтому здесь соревновательный элемент.



* **«Цифровые отбивалки»** - дети отбивают мяч о пол по игровому полю в заданной цифровой последовательности, ориентируясь на наглядный образец.

* **«Шагай с закрытыми глазами»** - взрослый задает направление перемещения командами: «три шага «вперед», один – «влево», два - «вправо», шаг «назад» и т.п. Игрок двигается с одного квадрата на другой с закрытыми глазами, точно в соответствии с заданными командами, ориентируясь на голос педагога.



Следующая игра. Я этой игрой хочу вам показать, что игры такого формата отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Трансформируемая, можно соединять элементы. Игра называется «Точь-в-точь». Разрешите, я буду водящей (ведущей). Я в определенной последовательности перемещаюсь по игровому полю. Я вам немного усложню двигательную задачу в этой игре. Следом за мной участник добавляет какой-то элемент, и так по-нарастающей.

* **«Точь-в-точь»** - первый участник перемещается по игровому полю в определенной последовательности, а следующий и все остальные, в точности повторяют. Усложняя двигательную задачу, предлагаю каждому последующему ребёнку проявить игровое творчество и добавить какой-то простой элемент - прыжок вверх, поворот вокруг себя, хлопок над головой и др. Но здесь количество игроков должно быть ограничено, чтобы дети не запутались. В другом варианте этой игры элементы трансформируемые, можно соединять поля.



* **«Элемент, какого спорта?»** - на игровом поле, в квадратах, разложены карточки с элементами разных видов спорта изображениями вниз. Дети, по очереди, прыгают на двух ногах в любой квадрат, но заданного ряда (справа, слева от себя или по посередине), берут карточку и называют элемент, какого вида спорта на ней изображён. Картинки с изображениями можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием. Кроме развития пространственных представлений, игра позволяет поддерживать у детей интерес к физической культуре и спорту, различным его видам, уточнять и закреплять необходимые знания в этой области.

* **«Отражение»** - игрок точно повторяет за водящим ребёнком или взрослым, стараясь делать все движения и действия вместе с ним.

* **«Метко в заданную цель»** - ребёнок метает мешочек с песком, стараясь точно попасть в мишень в заданной части поля: квадрат в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, по центру и т.п.

Хочется отметить, что использование напольных игр с применением игровых полей разного формата, когда дети самостоятельно решают

двигательные задачи, способствует успешному развитию у ребенка пространственных представлений и практических ориентировок, в том числе, у детей с ограниченными возможностями здоровья. А ещё содействует проявлению воспитанниками активности и инициативности в процессе игровых ситуаций, помогают раскрыть потенциал ребенка.

Спасибо за участие и внимание!!!

Приложение 1. Презентация к выступлению на семинаре – практикуме в рамках РМО для учителей-логопедов и специалистов ДОУ Карасукского района Новосибирской области по теме «Эффективное использование психолого - педагогических ресурсов специалистов в работе комбинированных групп». Представление педагогического опыта работы **«Практика использования напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ»** - http://instruktor.ucoz.pl/7/rmo_n.i-ljubchenko-zanimatelnyj_kovrik.pdf

Приложение 2. Паспорт игрового пособия «Занимательный коврик» - http://instruktor.ucoz.pl/6/n.i-ljubchenko_opisanie-igrovoe_posobie-zanimateln.pdf