

**Семинар – практикум
в рамках ММО для инструкторов по физической культуре и воспитателей
ДОУ Карасукского района Новосибирской области
по теме «Повышение физического и двигательного потенциала
дошкольника в процессе дополнительной образовательной деятельности
по физической культуре»**

Подготовила и провела: Любченко Н.И., руководитель муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Карасукского района Новосибирской области, МБДОУ №1 «Родничок».



Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду на семинаре – практикуме в рамках ММО для инструкторов по физкультуре и воспитателей ДОУ. Это первая наша с вами встреча. Таких встреч, в разной форме проведения, будет несколько в этом году согласно плану работы ММО на 2022-2023 учебный год.

Тема сегодняшнего семинара звучит так, «Повышение физического и двигательного потенциала дошкольника в процессе реализации дополнительного образования в области «Физическое развитие»». Содержание мероприятия предполагает обмен опытом в организации дополнительной спортивно-игровой деятельности в условиях ДОУ. В детских садах реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности. Сегодня педагоги поделятся своим опытом работы. Очень хорошо, если что - то из опыта коллег вы возьмете для себя и будете использовать в дальнейшей своей деятельности.

Это наше первое заседание, может быть, не все ещё друг друга знают. И, чтобы настроиться на положительную мотивацию к продуктивному взаимодействию, чтобы наша с вами деятельность получилась плодотворной, а диалог конструктивным, предлагаю игру-приветствие «Портрет из шляпы».

Такой ещё момент, так как единая региональная тема методической работы - это «Формирование и оценка функциональной грамотности», то после всех выступлений, мы попробуем с вами проанализировать предоставленный педагогический опыт в части создания условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, как важного направления подготовки детей к обучению в школе и повышению уровня их физического здоровья. Определим, какие из видов функциональной грамотности и как формируются средствами образовательной области «Физическое развитие». У каждого к программке ММО прикреплена памятка, где вы можете увидеть виды ФГ, компетентности ФГ и какие предпосылки ФГ мы формируем у детей средствами образовательной области «Физическое развитие». Ими мы и воспользуемся при анализе.

Итак, с хорошим настроением и позитивными эмоциями мы начинаем наш семинар-практикум. И несколько слов об **актуальности** данной темы. В последнее время всё больше возрастает значимость раннего выявления и развития способностей и склонностей детей, в том числе и в двигательной сфере. Это, прежде всего, связано с потребностью современной окружающей среды и современного общества в неординарной творческой личности. Помимо этого, актуальность обусловлена также тем, что увеличивается запрос со стороны родителей на углубление работы по оздоровлению, развитию физических качеств и двигательных способностей ребёнка, на развитие его индивидуальных особенностей и как результат – успешную подготовку к началу обучения в школе.

Старшие дошкольники очень активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом, совершенствуются основные виды движений и ярче проявляются индивидуальные спортивные способности. Во время занятий по физкультуре в детском саду не всегда можно удовлетворить все «запросы» ребёнка. Большая деятельность, направленная на развитие двигательных способностей, сохранение и развитие природных физических задатков детей, осуществляется в ДОУ в рамках организованной, системной работы на занятиях по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности, которая служит действенным средством в решении комплекса задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Содержание данных занятий позволяет максимально приблизить к детям и их родителям возможность получить и дополнительное дошкольное образование в области физическое развитие, и выявить и развить индивидуальные спортивные способности ребенка, проявить двигательный и творческий потенциал.

Предлагаю вашему вниманию свой опыт работы по теме «Обучение дошкольников спортивной игре «пионербол», как средство повышения их физического и двигательного потенциала». Помимо вышесказанного, актуальность моей программы «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят, которую я реализую со старшими дошкольниками, обусловлена тем, что спортивная игра «пионербол» включена в основную программу по физкультуре в начальном звене школьного обучения. И поэтому, когда ребенок уже имеет базовые двигательные умения, то есть «фундамент», он гораздо легче и успешнее осваивает более сложные технико-тактические действия, приемы и комбинации данной игры.

На слайдах будет последовательно представлен двигательный материал, где вы можете увидеть как от простого к сложному, дети обучаются технике и тактике игры. А в своем сообщении я очень кратко изложу содержательную часть своей деятельности.



Как же я организую работу по обучению старших дошкольников игре в «пионербол»?! Для реализации программы созданы необходимые условия - в детском саду имеется спортивный зал, который оснащён в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, физкультурным и игровым оборудованием. Это позволяет включить в работу всю группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Для осуществления образовательного и оздоровительного процесса использую также различные технические средства. По мере необходимости, применяю вспомогательные дидактические материалы и наглядные пособия.

Система работы целенаправленна на воспитанников с высокой

двигательной активностью и выраженными моторными способностями, но само содержание может дополняться и варьироваться в соответствии с потребностями и особенностями детей. Максимальное разнообразие, ориентация на индивидуальные интересы и склонности ребят – важные принципы её организации.

Так как игра для ребёнка – основной спутник жизни, для меня очень ценный игровой метод. Поэтому занятия ориентированы на применение достаточно широкого спектра игровых технологий. Учебно-тематический план, в том числе, включает в себя блок подвижных игр с элементами пионербола и блок игр с самыми разнообразными действиями с мячом, что создаёт целостную систему обучения, понятную детям дошкольного возраста, позволяет научить ребенка свободно владеть мячом и передвигаться с ним по площадке.

Большое внимание уделяю формированию элементов техники и закреплению двигательных умений на основе высокой степени повторяемости, последовательности способам владения мячом, умению детей быстро реагировать на изменяющиеся игровые условия и применять свои навыки на площадке в разных игровых ситуациях. Следует отметить, что занятия физическими упражнениями и играми не предусматривают спортивных целей. В них решаются задачи всесторонней подготовки детей, задачи воспитательного характера и, конечно, содействие оздоровлению дошкольников.

Особенностью организации учебного процесса является то, что игра в пионербол командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Игра сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, бросания, ловлю, осуществляемые в самостоятельно и по-своему задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнёров по игре.

В рамках практических и теоретических занятий применяю вариативные формы и способы организации детской деятельности, несущих не только дифференцированную физическую нагрузку, но и смысловую – демонстрация презентаций о правилах безопасного поведения при индивидуальной и совместной работе с мячом, просмотр обучающих видеороликов на спортивную тематику, использование интерактивных игр обучающего характера, турниры, КВЕСТЫ и КВИЗЫ. Это позволяет дольше поддерживать интерес ребят, способствует их личной заинтересованности в самостоятельном физическом совершенствовании, создает оптимальные условия для реализации творческой активности. Положительная эмоциональная окрашенность деятельности детей и педагога обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей деятельности.

Поддача учебного материала предполагает не только ознакомление детей с пионерболом в доступной форме, усвоение различных действий с мячом на

достаточном уровне, но и позволяет дошкольникам и в дальнейшем рационально использовать результаты накопленного двигательного опыта.

В процессе занятий у дошкольников происходит оптимальное сочетание различных видов детской деятельности (познавательно-коммуникативной, игровой, двигательной), что способствует улучшению как физической, так и социальной адаптации детей в современном мире, дает возможность каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Предлагаю вашему вниманию итог детской деятельности - дружеский турнир по «пионерболу» среди воспитанников детского сада.

Проанализировав свой педагогический опыт работы в части создания условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами дополнительной образовательной деятельности по физкультуре, могу выделить такие **предпосылки функциональной грамотности** в следующих видах:

= **читательская** - дети воспринимают, понимают на слух и употребляют в своей речи начальные спортивные термины: судья, поле, игроки, сетка, подача; систему судейских жестов; понятие «техника» и «тактика» игры; мотивационные речевки, жеребьевки, считалки;

= **математическая** - у детей сформированы первичные представления о свойствах и отношениях объектов в игре «пионербол» (форма, цвет, размер, материал волейбольного мяча и других спортивных предметов, количество команд на поле, число игроков в команде, счет в игре. Пространственные представления и практические ориентировки: разметка поля - расположение и количество зон на площадке, расстановка игроков по номерам, направление их перемещений, позиции и переходы по зонам, направление судейских жестов);

= **естественно - научная** - у детей развит устойчивый интерес к игре «пионербол» и спорту, познавательная мотивация к систематическим занятиям спортом. Сформированы первичные представления об игре «пионербол» в целом – даны основы знаний.

= **глобальные компетенции** - дети физически развиты, понимают полезность для здоровья физических упражнений, сформирована целевая установка на здоровый образ жизни. Приобрели новый двигательный опыт: владеют технико-тактическими приемами спортивной игры в «пионербол». Повысился уровень развития двигательных способностей дошкольников.

= **креативное мышление** – дети самостоятельно и по-своему действуют в задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнёров по игре (совершают обманные движения в процессе игры), умеют рационально использовать результаты накопленного двигательного опыта. То есть, ребёнок стремится выбирать, сравнивать и определять целесообразные способы действий с мячом на площадке во время игры, задумываться над тем, как улучшить показатели, настойчиво и уверенно добивается лучшего результата

(http://instruktor.ucoz.pl/7/mmo_predstavlenie_opyta_raboty_obuchenie_doshkolni.pdf). Благодарю за внимание!!! Приглашаю поделиться своим педагогическим опытом работы наших коллег.



Порядок и перечень выступлений педагогов и тема педагогического опыта работы:

- Любченко Наталья Ивановна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок». **Тема** «Обучение дошкольников спортивной игре «пионербол», как средства повышения их физического и двигательного потенциала».

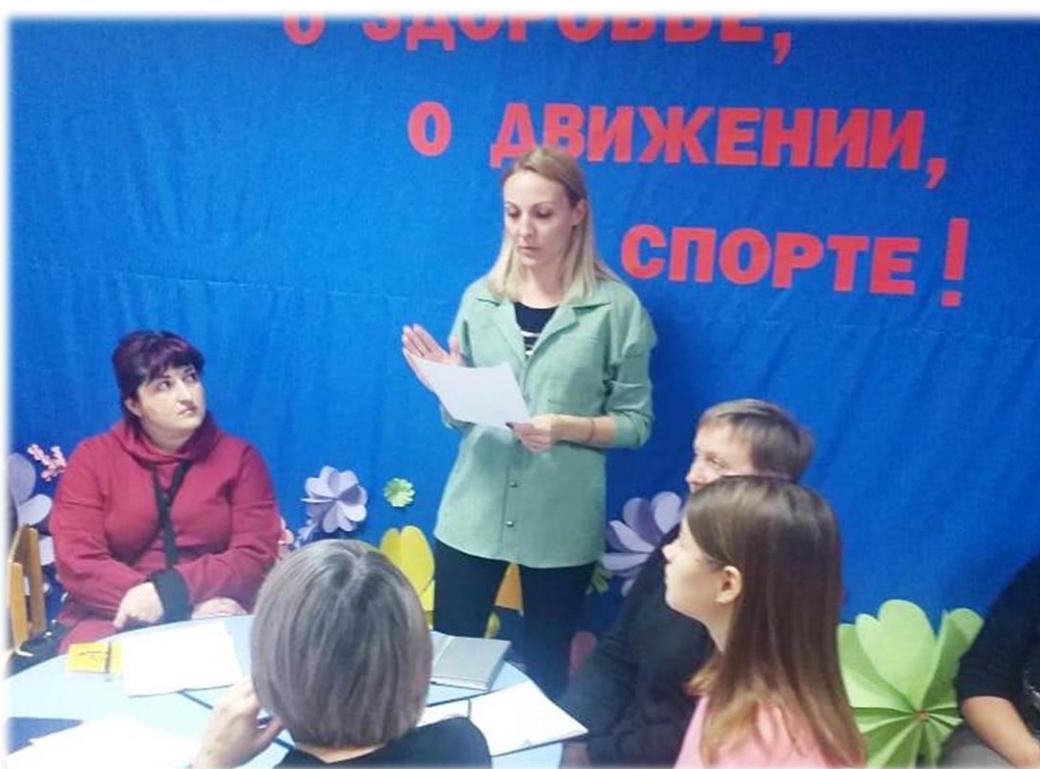
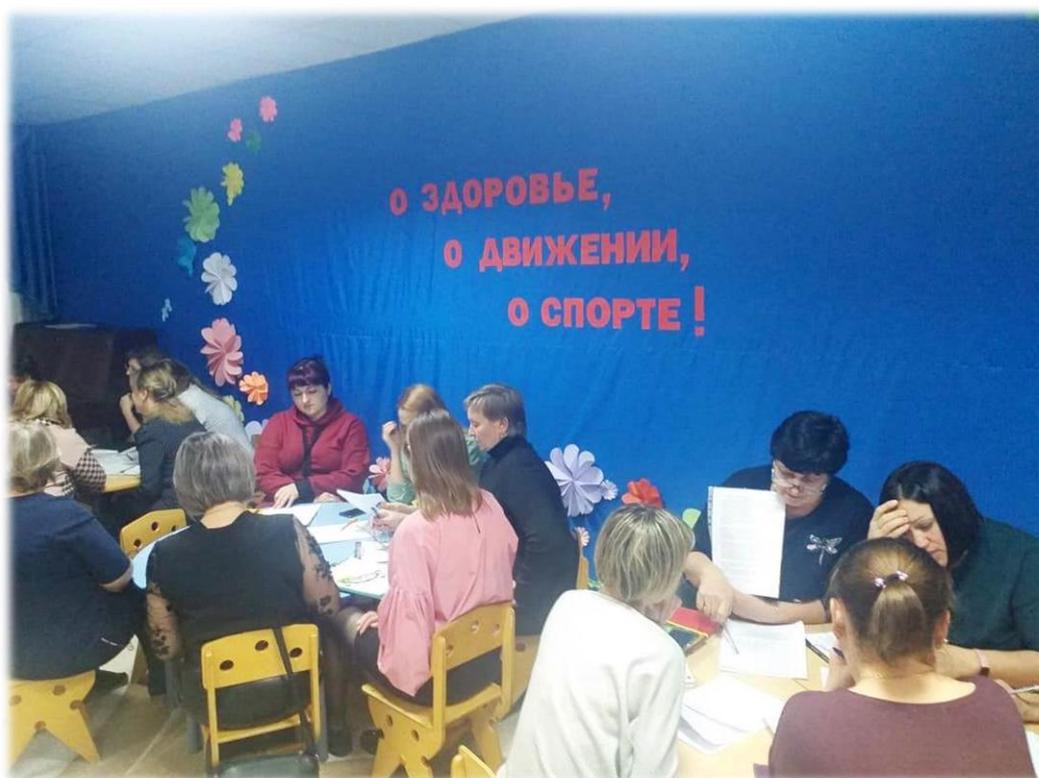
- Смирнова Светлана Валентиновна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории МБДОУ №3 «Солнышко». **Тема** «Футбол - как средство развития двигательных навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста».

- Гюнтер Татьяна Борисовна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №6 «Василёк». **Тема** «Лыжная подготовка как средство двигательной активности дошкольников».

- Вечирко Анна Владимировна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории МБДОУ №8 «Сказка». **Тема** «Технология обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах».

- Чиркова Татьяна Юрьевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №10 «Золотой улей» и Горбунова Татьяна Мансуровна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №5 «Улыбка». **Тема** «Аэробика в ДОУ».

- Таран Виктория Викторовна, воспитатель МБДОУ №3 «Солнышко». **Презентация проекта** «Быть здоровым мы хотим».



Сейчас я предлагаю обратную связь от всех участников встречи по **модели «Две звезды и одно пожелание»**. То есть, определяем и указываем на два положительных момента содержания сегодняшнего ММО – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки – «пожелание». (Были отмечены актуальность тематики, практическая её значимость, укрепление знаний по теме и др.)

Большое спасибо всем участникам за плодотворную работу!!!