

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области

УТВЕРЖДЕНО: Приказом
Заведующей МБДОУ №1
Бельшиновой Н.Н.



2023г. № 204

**Методическая система работы
(описание авторской технологии)**

**Дополнительная образовательная деятельность по физической
культуре в условиях ДОУ, как инструмент повышения физического
и двигательного потенциала дошкольников**

**Автор-составитель: Н.И. Любченко,
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории**

г. Карасук, 2023 год

Наталья Ивановна Любченко

Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской обл.

E-mail: natashalyub4encko@yandex.ru

Персональный сайт «Спортивный калейдоскоп»: <http://instruktor.ucoz.pl/>

Методическая система из опыта работы

«Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре в условиях ДОУ, как инструмент повышения физического и двигательного потенциала дошкольников»

Аннотация

В данной методической разработке представлено описание опыта работы инструктора по физической культуре с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста по теме «Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре в условиях ДОУ, как инструмент повышения физического и двигательного потенциала дошкольника». Материал предлагается и будет полезен родителям детей, педагогическим работникам ДОУ - воспитателям, инструктором по физической культуре и другим узким специалистам детского сада.

Динамическая деятельность на дополнительных занятиях по физической культуре – особая сфера жизни детей дошкольного возраста и является одним из эффективных средств повышения физического и двигательного потенциала дошкольников. Максимальное разнообразие, ориентация на индивидуальные интересы и склонности воспитанников – важные принципы её организации. Ведь именно дополнительная деятельность физкультурно - спортивной направленности, при правильной организации, создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Предложенная тема является актуальной, так как в последнее время всё больше возрастает значимость раннего выявления и развития способностей и склонностей детей, в том числе и в двигательной сфере. Это, прежде всего, связано с потребностью современной окружающей среды и современного общества в неординарной творческой личности. Помимо этого, актуальность обусловлена также тем, что увеличивается запрос со стороны родителей на углубление работы по оздоровлению, развитию физических качеств и двигательных способностей ребёнка, на развитие его индивидуальных особенностей и как результат – успешную подготовку к началу обучения в школе.

Организация и реализация дополнительной спортивно-игровой деятельности, помогает также приобщать дошкольников к здоровому образу жизни и служит действенным средством в решении комплекса задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: кружок, физический и двигательный потенциал, дополнительная образовательная деятельность, методы и приемы, «пионербол», физкультурно-спортивная направленность, «Мяч и Я – Друзья!», технико-тактические действия, игровые технологии и ППРС.

В настоящее время, перед дошкольным образованием стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию воспитанников. Одна из ключевых задач обновления содержания, методик и технологий в физическом воспитании детей дошкольного

возраста – это формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни, повышение физического и двигательного потенциала каждого ребёнка, в том числе в условиях ДОУ в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Потребности современного общества, диктуют необходимость разностороннего развития личности. Основным требованием ФГОС ДО к планируемым результатам, является формирование личности - физически здоровой, творчески развитой, с активной познавательной позицией. Это стимулирует на постоянный поиск новых средств, методов и приёмов, форм организации воспитательно – образовательной работы в ДОУ с применением системно-деятельностного подхода и в аспекте потребностей современного дошкольника, а также создание в дошкольных учреждениях оптимальных условий безопасной развивающей среды.

Именно поэтому мной была разработана и успешно реализована комплексная методическая система, включающая определённые этапы, направления и необходимые условия для углубленной работы по развитию физических качеств и двигательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста, на выявление и развитие их природных спортивных задатков, индивидуальных особенностей. А также на формирование у воспитанников познавательных интересов к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни и, как результат, повышение физического потенциала и обогащение двигательного опыта каждого ребёнка. Все выше перечисленное осуществлялось в процессе организации и реализации системной образовательной и дополнительной спортивно-игровой деятельности на воздухе и в помещении. Данная методическая система работы включает активное и целесообразное использование разнообразных средств и форм физкультурно-оздоровительной направленности с воспитанниками, родителями и педагогами, в том числе, различных инновационных методик и технологий, основанных на укреплении здоровья и многое другое. Эта система показала и доказала свою эффективность и результативность повышения и развития физического и двигательного потенциала каждого ребёнка в условиях ДОУ.

Следует отметить, что занятия спортивными играми и физическими упражнениями не предусматривают спортивных целей. В них решаются задачи всесторонней подготовки детей, содействия оздоровлению и задачи воспитательного характера.

Самообразование

Тема: «Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре в условиях ДОУ, как инструмент повышения физического и двигательного потенциала дошкольников»

Цель. Способствовать повышению физического и двигательного потенциала дошкольников средствами дополнительной образовательной деятельности (далее ДОД) по физической культуре в условиях ДОУ.

Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели.

1. Разработать и реализовать комплексную методическую систему работы по повышению физического и двигательного потенциала дошкольников средствами ДОД по физкультуре с привлечением всех участников образовательного процесса.

2. Создать современную модель предметно-развивающего пространства, внедрить элементы инновационных технологий в ДОД по физкультуре для развития природных спортивных задатков и способностей детей.

3. Расширить круг представлений семей о ДОП физкультурно-спортивной направленности; укреплять взаимоотношения с семьями воспитанников через развитие компетентности и заинтересованности родителей в данном направлении.

4. Обобщить и представить педагогическому сообществу реализованный опыт работы и практических результатов, способствующие положительной динамике в развитии детей по теме самообразования.

Актуальность

К числу наиболее актуальных проблем относятся данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дошкольники испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме и, как следствие, снижение их физического и двигательного потенциала. По результатам тематического опроса - анкетирования семей, индивидуальных бесед, изучения данных физического здоровья детей, сделаны выводы, что большая часть моих воспитанников так же испытывает дефицит двигательной активности, что конечно, негативно отражается на здоровье ребенка, отсюда растет уровень заболеваемости. Поэтому увеличивается запрос со стороны родителей на углубление работы по оздоровлению, развитию физических качеств и двигательных способностей детей, на развитие их индивидуальных особенностей, спортивных склонностей и, как результат, успешную подготовку малышей к началу обучения в школе.

Помимо этого, актуальность обусловлена также тем, что уже со средней возрастной группы, анализируя наблюдения за самостоятельной двигательной активностью детей, я сделала вывод, что на занятии по физической культуре воспитанники правильно усваивают технику выполнения определённых движений (в том числе с мячом). Но в свободной деятельности допускают некоторые ошибки, не совершенствуют освоенные движения и ловкость в подвижных играх с мячом, не умеют рационально использовать имеющийся двигательный опыт. Следовательно, результаты двигательного опыта, накопленного в специально организованной обстановке, не переносятся в свободную двигательную активность. Таким образом, возникла необходимость в приоритетном развитии телесной (общей) ловкости у дошкольников 5 лет. Наиболее ценным для этого я определила **игровой метод**, а средством «выступили» подвижные игры и игровые задания спортивной направленности с мячом. Дополнительные практические (в том числе и теоретические) занятия по физкультуре реализовались в контексте программы кружка «Мяч и Я – Друзья!».

Актуальность заключается и в том, что продуманная методика использования различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов, создает оптимальные условия для реализации динамической и творческой активности. А благодаря применению разнообразных игр со всеми доступными видами мячей позволяет развивать и ручную ловкость у дошкольников на достаточно высоком уровне, что является важной составляющей подготовки руки ребёнка к письму в школе.

Тема актуальна и потому, что в нашем детском саду комбинированного вида №1 «Родничок» осуществляется разносторонняя оздоровительная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А эта часть воспитанников наиболее соматически и физически ослаблена.

Делая акцент на необходимости обеспечения преемственности между возрастными дошкольными категориями в содержании и методах дополнительной образовательной деятельности по физической культуре, как инструмента повышения физического и двигательного потенциала детей, я активно продолжила

свою педагогическую практику в данном направлении уже с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Большая деятельность, направленная на развитие двигательных способностей, сохранение и развитие природных физических задатков детей, осуществлялась мной в рамках организованной, системной работы на занятиях по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят. Содержание данных занятий позволяет максимально приблизить к детям и их родителям возможность получить и дополнительное дошкольное образование в области физического развития, и выявить и развить индивидуальные спортивные способности ребенка, повысить и проявить двигательный и творческий потенциал и, конечно, укрепить здоровье.

Этапы работы

I этап. Подготовительный – изучение и анализ специальной психолого-педагогической литературы, формулирование цели и задач, поиск наиболее эффективных средств, форм совместной игровой практики взрослых и детей, определение методов и приёмов, диагностическое обследование воспитанников. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение физического и двигательного потенциала дошкольников, планирование системы в физкультурно-оздоровительном процессе, разработка картотеки различных игровых заданий спортивной направленности, упражнений и тематических п/игр с мячом.

II этап. Основной – создание оптимальных условий для организации дополнительной образовательной и спортивно-игровой деятельности на воздухе и в помещении; для развития физических качеств и двигательных способностей ребёнка, его природных спортивных задатков (пополнение необходимой безопасной предметно-пространственной развивающей среды). Базовые операции детей с мячом, углубленное разучивание спортивных действий с мячом, совершенствование всех движений и комбинированных манипуляций дошкольников с мячом в ходе игровой активности. Вовлечение в процесс родителей воспитанников - осуществление комплекса мероприятий профилактической и оздоровительной направленности (теоретическое и практическое просвещение семей по заявленной проблеме и т.п.). Тесное и продуктивное сотрудничество с педагогами ДОУ и окружающим социумом по заявленному вопросу. Внедрение в здоровьесберегающую деятельность с дошкольниками инновационных технологий и методик для выполнения поставленных цели и задач.

III этап. Заключительный. Анализ результатов реализации поставленных цели и задач, анализ эффективности проделанной работы, корректирование содержания деятельности, анализ в целом.

Работа над темой велась по **четырёх направлениям**: с дошкольниками, с семьями воспитанников, педагогами дошкольного учреждения и взаимодействие с социумом, что способствует развитию интереса и повышению заинтересованности всех участников к этой проблеме в «целом», формированию углубленных и комплексных знаний родителей и детей о спортивном снаряде **«МЯЧ»**. Совершенствованию умений, навыков выполнения различных комбинированных манипуляций с ним. Доказывает всю необходимость этой «любимой игрушки», как одного из важных и полезных компонентов активного режима ребёнка.

Двигательный материал подобран соответственно заданной цели и задачам, имеет определенный характер (циклический, ациклический или смешанный). Это обеспечивает не только последовательное, рациональное распределение учебного материала, но и освоение, а также непрерывное закрепление умений и совершенствование навыков владения мячом.

При организации разных видов детской практики (построена в соответствии с ФГОС ДО на основе качественного, возрастного, личностного подходов):

= Учитывались следующие **принципы**:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип разностороннего и гармоничного развития личности;
- принцип гуманизации и демократизации;
- принципа комфортности;
- принцип индивидуализации;
- принцип возрастной адекватности физических упражнений;
- принципы постепенности наращивания развивающих воздействий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;
- принцип единства с семьей.

= Учитывались следующие **особенности**:

- обучение без принуждения;
- присутствие субъектных отношений инструктора и воспитанников (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная дошкольникам мотивация;
- преобладание диалога инструктора с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, инвентаря, оборудования деятельности;
- более свободная структура ОД;
- использование приемов развивающего обучения.

Кружковая деятельность, как одна из приоритетных форм работы с дошкольниками по физкультуре в условиях ДОУ для повышения их физического и двигательного потенциала

Реализация дополнительной программы по физической культуре «Мяч и Я – Друзья!» по обучению детей тематическим подвижным играм и игровым заданиям спортивной направленности с мячом.

Направленность программы

«Мяч и Я – Друзья!» - дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5 - 6 лет.

Организационные формы обучения

Основными формами организации учебного процесса являются: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по овладению техническими элементами игры с мячом (специально организованная образовательная деятельность в режиме дня). Имитационные упражнения, игровые задания спортивной направленности, упражнения и подвижные игры с мячом.

Цель. Обогащение двигательного опыта дошкольников за счет усложнения содержания игровой деятельности и усвоения разнообразных действий со всеми доступными видами мячей.

Задачи

Предметные

1. Способствование овладению новой техникой действий с разными мячами.
2. Формирование умения применять двигательные навыки в разных игровых ситуациях, быстро реагировать на динамически изменяющиеся условия.

Метапредметные

1. Развитие двигательных способностей ребенка в ходе ознакомления подвижных игр и игровых заданий спортивной направленности с мячом; согласованности движений.

2. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения личностного результата (сравнивать, обобщать, анализировать свои действия, настойчиво и уверенно стремиться к лучшим показателям).

Личностные

1. Формирование целевой установки на здоровый образ жизни, мотивации детей к систематическим занятиям спортом.

2. Воспитание умения играть коллективно и дружно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Количество обучающихся: 12-15 человек. Группа одной возрастной категории.

Система работы программы целенаправленна на воспитанников с высокой двигательной активностью и выраженными моторными способностями.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

- Количество занятий в учебный год: 31 (с 3 недели сентября по 2 неделю мая).

- Количество занятий в месяц: 4.

- Количество занятий в неделю: 1.

Длительность занятия – 25-30 минут.

Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения и др.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные правила техники безопасности: инструктаж по технике безопасного поведения при индивидуальной и совместной работе с мячом	1	1		
2	Просмотр мультфильма «Игры с мячом»	1	1		
3	«Точный пас»	2		2	
4	«Успей поймать!»	1		1	
5	«Качели»	1		1	
6	«Точный удар»	1		1	
7	«По скамейке с мячом»	2		2	
8	«Не теряй мяч!»	1		1	
9	«С мячом вперёд!»	2		2	
10	«Мяч двумя руками»	1		1	
11	«Ловкие пары»	2		2	
12	«Ловкий вратарь»	2		2	
13	«Кораблик»	1		1	
14	«Самолёт»	1		1	
15	«Метатели»	1		1	
16	«Паутинка»	1		1	
17	«Школа мяча»	2		2	
18	«Салют!»	1		1	
19	«Стрела»	1		1	
20	«Точное попадание»	1		1	
21	«Вертушка»	1		1	
22	Диагностическое обследование: - оценка (определение) уровня	2			2

	усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом (начало и конец года)				
	Приключенческий квест «Путь к здоровью, силе и бодрости»	1			1
	Дружеский турнир «Спортивных состязаний с МЯЧОМ»	1			1
	Итого	31			

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь владеть мячом на достаточно высоком уровне (т.е. в полной мере усвоение детьми разнообразных действий со всеми доступными видами мячей, умение быстро реагировать на динамически изменяющиеся игровые ситуации).

Повысится уровень развития двигательных способностей дошкольников и устойчивый интерес к здоровому образу жизни через занятия спортом и физкультурой.

Воспитанники расширят представление в области познавательных знаний о спортивных играх с мячом.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести новый двигательный опыт и проявить:

- **критическое мышление** – способность определять наиболее эффективные способы достижения личностного результата; готовность стараться и неоднократно повторять одно и то же задание; потребность настойчиво и уверенно стремиться к лучшим показателям;

- **коммуникация** – способность сравнивать, обобщать, анализировать свои действия для достижения лучшего результата в общении со сверстниками и взрослыми;

- **коллаборация** - способность играть коллективно и дружно; готовность подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Формы подведения итогов:

- проведение приключенческого квеста (познавательно - спортивные состязания между командами со всеми доступными видами мячей, согласно секторам маршрута);

- проведение дружеского турнира (спортивные соревнования между командами со всеми доступными видами мячей);

- оформление фотоотчета на сайте детского сада.

Оценочные материалы

Для выявления у воспитанников уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом было проведено диагностическое обследование. В обследовательской деятельности использовалась методика М.А. Руновой.

Тесты (контрольное упражнение)

- 1.** Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию)

- 2.** Отбивание мяча от пола (тестируются ловкость, скорость реакции, устойчивость позы)

Количественно-качественная обработка результатов проводилась на основе показателей оценки (нормативов физического развития дошкольников) Г.А. Шорина.

Также дошкольникам были предложены дополнительные тесты:

= **I тест:** передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м (не уронить мяч);

= **II тест:** ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя.

См. - полная методическая разработка «Оценки уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 5-6 лет» в тексте Дополнительной Программы по физической культуре «Мяч и Я – Друзья!» **Приложение №1** - http://instruktor.ucoz.pl/8/dop_mjach_i_ja-druzja_ljubchenko-2022-23g.pdf

Обучение дошкольников спортивной игре «пионербол», как средство повышения их физического и двигательного потенциала

Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят по обучению детей технико-тактическим приемам игры в «пионербол».

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Цель: обогащение двигательного опыта дошкольников через овладение технико-тактическими приемами спортивной игры «пионербол».

Задачи

Личностные

1. Воспитывать умения играть коллективно и дружно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
2. Формировать целевую установку на здоровый образ жизни, мотивацию детей к систематическим занятиям спортом.

Метапредметные

1. Формировать умение определять целесообразные способы и игровые ситуации действий с мячом (анализировать свои действия, настойчиво и уверенно стремиться к лучшим результатам).
2. Развивать двигательные способности детей, зрительное и слуховое восприятие, ориентировку на площадке.
3. Формировать предпосылки функциональной грамотности (различных её видов) у дошкольников средствами дополнительной образовательной деятельности по физкультуре на основе системно-деятельностного подхода.

Предметные

1. Познакомить воспитанников со спортивной игрой «пионербол», её правилами.
2. Обучить новой техники действий без мяча и простейшим технико-тактическим действиям с мячом.
3. Сформировать умения применять двигательные навыки в разных игровых ситуациях, быстро реагировать на динамически изменяющиеся условия, согласовать движения.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся: 12-15 человек. Группа одной возрастной категории.

Для обучения принимаются все желающие. Но при комплектовании группы детей для занятий, учитывается проявление большей потребности в играх с мячом.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения

- Количество занятий в учебный год: 36ч. (с сентября по май)

- Количество занятий в месяц: 4-5

- Количество занятий в неделю: 1

- Длительность занятия: 30 минут

Итогом детской деятельности могут служить физкультурные праздники, открытые турниры, товарищеские встречи и др.

Содержание программы

Среди игр с элементами спорта можно выделить игру «пионербол» – один из вариантов игры в волейбол по облегченным правилам. При правильной организации этой игры открываются большие возможности для эффективного оздоровительного влияния на детский организм.

В программе содержится теоретический и практический материал.

В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол.

В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. Большое внимание уделяется формированию элементов техники и закреплению двигательных умений на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом.

Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. В процессе занятий у воспитанников происходит оптимальное сочетание различных видов детской деятельности, что способствует улучшению как физической, так и социальной адаптации детей в современном мире.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомьтесь – «Пионербол»: - знакомство дошкольников со историей спортивной игры «пионербол»	1	1		
2	Основы знаний: - правила игры в «пионербол»; - спортивные термины; - жесты судей.	2	2		
3	Основные правила техники безопасности: - инструктаж по технике безопасного поведения при индивидуальной и совместной работе с мячом	1	1		
4	Общая и специальная физическая подготовка: - развитие двигательных способностей; - развитие физических качеств.	3		3	
5	Обучение технико-тактическим приёмам: - последовательность обучения двигательным действиям без мяча - последовательность обучения двигательным действиям с мячом	13		13	
6	Подвижные игры с элементами пионербола: - подвижные игры с мячом;	8		8	

	- спортивные игры с мячом.				
7	Диагностическое обследование: - оценка уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом (начало и конец года)	2			2
	Дружеский турнир по «пионерболу»	1			1
	Итого	31			

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

В процессе освоения программы у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- = играть коллективно и дружно;
- = подчинять собственные желания интересам коллектива;
- = оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

У обучающихся повысится устойчивый интерес к здоровому образу жизни через занятия спортом и физкультурой.

Метапредметные

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- = определять целесообразные способы и игровые ситуации действий с мячом;
- = анализировать свои действия, настойчиво и уверенно стремиться к лучшим результатам.

У обучающихся повысится уровень развития двигательных способностей и физических качеств.

У обучающихся будут сформированы предпосылки функциональной грамотности в следующих её видах:

= читательская - дети воспринимают, понимают на слух и употребляют в своей речи начальные спортивные термины; систему судейских жестов; понятие «техника» и «тактика» игры; мотивационные речевки, жеребьевки;

= математическая - у детей сформированы первичные представления о свойствах и отношениях объектов в игре «пионербол»;

= естественно – научная - у детей сформированы первичные представления об игре «пионербол» в целом – даны основы знаний. Развита познавательная мотивация к систематическим занятиям спортом.

= глобальные компетенции - дети физически развиты, понимают полезность для здоровья физических упражнений, сформирована целевая установка на здоровый образ жизни.

= креативное мышление – дети самостоятельно и по-своему действуют в задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнёров по игре, умеют рационально использовать результаты накопленного двигательного опыта.

Предметные

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- = владеть технико–тактическими приемами спортивной игры в «пионербол»;
- = применять двигательные навыки в разных игровых ситуациях, быстро реагировать на динамически изменяющиеся условия, согласовать движения.

Формы подведения итогов:

- дружеский турнир по «пионерболу» среди воспитанников детского сада;
- товарищеская спортивная встреча между соседними садами;
- фотоотчет на сайте детского сада.

Оценочные материалы

Для выявления у воспитанников уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом было проведено диагностическое обследование. В обследовательской деятельности использовалась методика Николаевой Н.И.

Тесты (контрольное упражнение)

1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его
2. Отбивание мяча об пол одной рукой
3. Отбивание правой – левой рукой на месте
4. Ведение мяча, продвигаясь вперёд
5. Перебрасывание мяча через сетку друг другу

Количественно-качественная обработка результатов проводилась на основе критериев, предложенных Николаевой Н.И. «Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом».

См. - полная методическая разработка «Оценки уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 6-7 лет» в тексте Дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят **Приложение №1** –

<https://rodnichok1.edusite.ru/sveden/files/ae49c762101c269a5564a39063127873.pdf>

Обеспечивая преемственность между возрастными дошкольными категориями в содержании и методах дополнительной образовательной деятельности по физической культуре, дополнительная программа по физической культуре «Мяч и Я – Друзья!» по обучению детей тематическим подвижным играм и игровым заданиям спортивной направленности с мячом и дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят по обучению детей технико-тактическим приемам игры в «пионербол» включают в себя общие компоненты Комплекса основных характеристик программы и Комплекса организационно-педагогических условий.

Отличительные особенности программы

Игра для ребёнка – основной спутник жизни. Очень ценный игровой метод, поэтому Программа ориентирована на применение достаточно широкого спектра игровых технологий в нетрадиционном аспекте, включающих самые разнообразные действия со всеми доступными видами мячей, что создаёт целостную систему обучения, понятную детям дошкольного возраста и позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях.

Продуманная методика подачи учебного материала предполагает не только усвоение детьми различных действий с мячом на достаточно высоком уровне, но и позволяет дошкольникам и дальше рационально использовать результаты накопленного двигательного опыта в своей свободной активной деятельности.

Содержание программы может варьироваться в зависимости от способностей детей и условий её использования, предъявляя, при этом, повышенные требования в процессе обучения к детям, которые только начали заниматься и к детям, которые уже имеют некоторые навыки и умения.

Новизна программы

Развитие психомоторных способностей дошкольников и повышение физических возможностей ребенка, осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительной активной деятельности.

Практические занятия по программе связаны с использованием разных игровых технологий и дополнительных приёмов, несущих не только физическую, но и смысловую нагрузку и сопутствующего спортивного оборудования в

нетрадиционном аспекте. Что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

В занятия по Программе органично включены различные вариации игровых заданий с использованием авторского игрового пособия «Занимательный коврик», направленные на формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников.

Данная программа может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени.

Условия реализации программы

Для реализации Программы в детском саду имеется спортивный зал, который оснащён необходимым инвентарём и оборудованием, это позволяет включить в работу всю группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Учебное помещение (спортивный зал ДОО) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Спортивный зал располагается в здании МБДОУ №1 «Родничок» на 1-м этаже. Общая площадь составляет 100м².

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия нашего ДОО обеспечивают высокий уровень физического развития дошкольников. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование.

Для осуществления образовательного и физкультурно - оздоровительного процесса используются технические средства обучения: телевизор; 1 компьютер с проводным выходом в сеть Интернет и 1 компьютер, 3 ноутбука с беспроводным выходом в сеть Интернет через Wi-Fi, принтер; мультимедийная система; экран рулонный настенный; проектор; музыкальный центр; магнитола; зеркальный шар; видеокамера; камеры видеонаблюдения - 5 (улица), 7 (здание); монитор у завхоза; фотоаппарат и др.

См. - Информатизация и цифровизация образовательного процесса -

http://instruktor.ucoz.pl/8/informatizacija_i_cifrovizacija_obrazovatel'nogo_pr.pdf

Предметно-пространственная развивающая среда яркая, безопасная, доступная, познавательная, отвечающая потребностям и интересам всех детей. Созданы необходимые условия для того, чтобы эта среда была комфортной, подвижной и вызвала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности у каждого воспитанника. Это условия, обеспечивающие подбор спортивного инвентаря и физкультурного оборудования с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к ним. Наличие раздаточного материала, в том числе и по количеству воспитанников.

Средства обучения
Мячи резиновые большие d=20 см
Мячи резиновые средние d=16 см
Мячи резиновые малые d=8 см
Мячи массажные
Мячи надувные
Мячи - хопы
Мячи футбольные
Мячи волейбольные
Мячи теннисные

Мячи набивные (масса 1кг)
Кегли, конусы, разновысотные дуги
Стойки, волейбольная сетка
Баскетбольная корзина
Теннисные ракетки с мячами
Обручи большие и средние
Гимнастические скамейки

В процессе двигательной активности детей, по мере необходимости, используется вспомогательный спортивный инвентарь и оборудование, сопутствующие дидактические материалы и наглядные пособия.

Дети занимаются на занятии в удобной спортивной одежде и обуви; инструктор по физической культуре также в спортивной форме.

Форма выявления конечного результата: диагностическое обследование воспитанников - определение уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом на конец учебного года.

Результаты обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: = индивидуализации деятельности дошкольников в рамках реализации программы; = оптимизации работы с группой воспитанников; = оценка индивидуального развития ребёнка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Следует отметить большой интерес у дошкольников при выполнении тестовых испытаний. Как показали наблюдения, большая часть детей постоянно стремится сопоставить свои результаты с показателями сверстников, некоторые ребята даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются к педагогу за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь немногие дети остаются пассивными и инертными.

Выводы, сделанные на основе результатов диагностического обследования, позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу.

Методы и приемы обучения, используемые в программе: словесный, наглядный, практический, игровой, проблемный.

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, комментирование, указание, команды, распоряжение, поощрение, оценка, анализ двигательных действий и др.);

Этот метод важен при изучении новых элементов техники, правил игры.

- наглядный метод (демонстрация и показ, имитация, поддержка, помощь, страховка, использование зрительных ориентиров; использование схематичных изображений – алгоритмов выполнения упражнений и наглядных пособий);

При занятии с детьми данной возрастной группы большое значение имеет метод зрительного восприятия. Показ физических упражнений создает зрительное представление о самом физическом упражнении, демонстрация наглядных пособий помогает уточнять их технику.

- практический метод (выполнение движений (совместно–распределенное, совместно–последовательное выполнение вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без);

Методы двигательного восприятия основаны на активной деятельности детей и характеризуются многократным выполнением действия по строгой регламентации, либо разучивании по частям или в целом.

- игровой метод (творческие задания, подвижные игры, игровые упражнения, соревнования и др.);

Игровой и соревновательный методы являются неотъемлемой частью при любой форме организации занятий.

- о проблемный метод на занятии используется в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, что способствует привлечению детей к анализу различных игровых ситуаций, давая воспитанникам решать игровые проблемы самостоятельно.

- о метод упражнений с четко заданной программой действий, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха (для целенаправленного развития данного физического качества).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Все перечисленные методы и соответствующие приемы используются в тесной взаимосвязи друг с другом, подбираются с учетом стоящих задач, этапа обучения, подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, способа и характера упражнений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Ведущей **организационной формой обучения** является специально организованное практическое занятие, включающее игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Фронтальная форма обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при разучивании упражнений, отработке элементов техники выполнения, при закреплении игровых правил.

Групповая форма обучения позволяет добиться дозирования нагрузки, а так же необходимой активности воспитанников.

Индивидуальная форма обучения необходима при выполнении детьми персональных заданий, которые выполняются самостоятельно.

В рамках реализации программы используются также сопутствующие формы организации детской деятельности:

- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах безопасного поведения при индивидуальной и совместной работе с мячом;
- просмотр мультфильмов, видеороликов на спортивную тематику, беседа;
- использование интерактивных дидактических игр, мультимедиа-книжки обучающего характера «Спортивная азбука в картинках»;
- игра, эстафета, соревнование, турнир, квест, праздник.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ (2020 - 2023гг)

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>
= Оформление и обновление необходимой документации
= Продолжение пополнения фонотеки соответственно тематике
= Продолжение пополнения и обновления физкультурного оборудования и инвентаря в спортивном зале (РППС)
= Пополнение сборников подвижных игр, эстафет, игр-соревнований
= Обновление стендовой информации, обновление материалов на персональном сайте «Спортивный калейдоскоп» http://instruktor.ucoz.pl/ и сайте ДОУ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Содержание работы	Формы работы
Изучение новинок специализированной методической литературы и другое	Самообразование, методическая деятельность
Участие в ММО, в педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, проектах и другое	Выступление с докладом педагогического опыта работы, практика и др.
Участие в конференциях в роли слушателя и в роли спикера	Онлайн-формат, дистанционные способы
Участие в городских, региональных, Всероссийских конкурсах среди педагогов ДОУ, печатание в СМИ, публикации на образовательных порталах (предоставление педагогического опыта в рамках фестивалей, во Всероссийских электронных журналах)	ИКТ, онлайн-формат, дистанционные способы. Предоставление, обобщение опыта работы, обмен педагогическим опытом
Публикация на персональном сайте «Спортивный калейдоскоп» и сайте ДОУ актуальной информации и материалов по теме самообразования для педагогов и родителей. Публикация методических разработок в электронных печатных изданиях. Размещение разработок из опыта работы в сетевых образовательных пространствах	ИКТ, дистанционно. Обмен педагогическим опытом. Предоставление, обобщение опыта работы

РАБОТА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество с Карасукским педагогическим колледжем, со школой №2, со спортивными учреждениями г. Карасука. (посещение стадиона «Локомотив», спортивной школы, бассейна «Садко», спортивного комплекса «Молодость»)	Обмен опытом, тематические экскурсии, консультации

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Содержание работы	Формы работы
Анализ теоретического материала по планированию спортивных и подвижных игр с мячом в двигательном режиме старших дошкольников. Поиск наиболее эффективных средств, форм, определение методов и приёмов работы с воспитанниками, направленных на повышение их физического и двигательного потенциала	Самообразование Анализ
Корректирование содержания учебно-тематического плана работы кружка «Мяч и Я – Друзья!»	Методическая деятельность
«Оказание первой помощи при возникновении детского травматизма»	Консультация для педагогов
Стеновая информация «Методика развития ручной ловкости у детей 5-7 лет»	Тематическая консультация для педагогов
«Организация подвижных игр и упражнений с мячом с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах»	Наглядные рекомендации для педагогов
Разработка картотеки двигательных заданий спортивной направленности, игровых упражнений и подвижных игр с мячом для развития ловкости дошкольников	Тематическая картотека
«Наш помощник - это МЯЧ, он как спутник для удач! (полезные игры с мячом)»	Тематическая презентация для педагогов

«Мяч и Я – Друзья!»	Открытый просмотр НОД по физкультуре
Создание и оформление мини-музея «Такие разные Мячи!»	Совместное практическое творчество педагогов ДОУ
Обновление содержания и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят	Методическая деятельность
Разработка форм совместной деятельности взрослых и детей при организации игры «пионербол»	Методическая деятельность
«Обучение детей элементам Пионербола»	Памятка для педагогов
«Обучение жестовой системе и ее использованию во время проведения подвижных игр»	Семинар - практикум для воспитателей
Разработка и оформление интерактивных дидактических мультимедийных пособий спортивной направленности	ИКТ
«Роль спортивной игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка»	Консультация для воспитателей
Стеновая информация _Основные выдержки из правил игры в «пионербол»_	Тематическая шпаргалка для воспитателей
Дружеский турнир по «пионерболу» (совместно педагоги= дети)	Спортивные открытые соревнования
Создание видеоролика «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят	Совместная деятельность: педагоги + дети + родители. ИКТ
Анализ результатов выполнения поставленных цели и задач, анализ эффективности проделанной работы, корректирование содержания деятельности. Пополнение «методической копилки» актуальными материалами по теме самообразования	Анализ в целом

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Диагностическое обследование - определение уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом на начало учебного года	Индивидуальная и подгрупповая работа
Разучивание речёвок, как одного из эффективных средств мотивации к выполнению физических упражнений (в том числе с мячом)	Групповая и подгрупповая работа
«Мяч и Я – Друзья!» (старшая группа)	Кружковая работа
Знакомство с важными правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время подвижных, спортивных игр и заданий, в том числе с мячом	ИКТ. Тематическая презентация
«Школа мяча» (старшая группа)	Игровой «час» на прогулке
Игровые упражнения с мячом в режимных моментах. Подвижные и спортивные игры с мячом	Динамические «минутки»
«Тренируйся, не робей, за мячом беги быстрее!» (старшая группа)	Тематические практические занятия
«Мячи разные нужны, мячи всякие важны!» (старшая группа)	Тематическая презентация
«Путь к ЗДОРОВЬЮ, СИЛЕ И БОДРОСТИ»	Приключенческий квест

(старшая группа)	совместно с родителями
«Мяч и Я – Друзья!» (старшая группа)	Открытый просмотр НОД по физкультуре
«В Стране спортивных мячей» (старшая группа с родителями)	Познавательная – игровая программа
Создание и оформление мини-музея «Такие разные Мячи!»	Совместная творческая деятельность: воспитатели + дети + родители
Реализация содержания дополнительной программы по обучению игре в «пионербол» «Мяч и Я – Друзья!» (подготовительная группа)	Специально организованные занятия по обучению игре «пионербол»
«Игровой час» (подготовительная группа)	Тренировочные игры на воздухе
Подвижные игры с мячом, включающие элементы игры «пионербол» с применением судейских жестов (жестовой системы)	Динамические «минутки»
Интерактивные дидактические мультимедийные игры, пособия спортивной направленности (подготовительная группа)	ИКТ
«Мы выбираем СПОРТ» (подготовительная группа)	Тематический Квиз
_ Дружеский турнир по «пионерболу» (совместно дети = педагоги) _ Товарищеская встреча по «пионерболу» между воспитанниками подготовительной группы	Спортивные открытые соревнования
Создание видеоролика «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят	Совместная деятельность: педагоги + дети + родители. ИКТ
Диагностическое обследование - определение уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом на конец учебного года	Индивидуальная и подгрупповая работа

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
- «Физическая культура и оздоровление» (старшая группа)	Анкетирование
- «Развитие ручной ловкости у дошкольников - важная составляющая подготовки руки ребёнка к письму в школе» (старшая группа)	Стеновая информация: тематическая консультация, наглядные рекомендации
- «Любимая подвижная, спортивная игра с мячом нашей семьи» (+ описание и фото)	Мастер-класс: дети + родители (старшая и подготовительная группы)
- «Идеи семейных игр с мячом на свежем воздухе» (старшая группа)	Оформление семейных журналов (обмен опытом)
- «История возникновения мяча. Разновидности мячей» (старшая группа)	Тематические памятки, буклет
- «Я дружу с Мячом!» (старшая группа)	Тематическая выставка – конкурс детских работ
- «Мама, папа, я и Мяч!» (старшая группа)	Консультация, адресная рекомендация
- «Здоровые дети – счастливая семья!» (старшая группа)	Выпуск семейной газеты
- «Путь к ЗДОРОВЬЮ, СИЛЕ И БОДРОСТИ» в рамках Дня	Приключенческий КВЕСТ

здоровья (старшая группа)	совместно с детьми
- «В Стране спортивных мячей» (старшая группа)	Познавательная – игровая программа совместно с детьми
- «Комбинированные игры с мячом» (старшая группа)	Тематический буклет
- Создание и оформление мини-музея «Такие разные Мячи!» (старшая группа)	Творческая деятельность: дети + родители
- «Физическая культура и спорт» (подг. группа)	Анкетирование
- "Знакомьтесь – «Пионербол»" (Пионербол в детском саду) (подг. гр.)	Стеновая информация: тематическая консультация
- «Мяч и Я – Друзья!» или «учимся, играя!» (подг. гр.)	Электронный фотоколлаж
- «Спорт – наш друг!» (подг. гр.)	Практический курс
- «Мой веселый мячик прыгает и скачет!» (подг. гр.)	Тематическая выставка – конкурс детских работ
- Интерактивные мультимедийные игры обучающего характера (подг. гр.)	Практические рекомендации
- Непосредственное участие родителей в дружеском турнире по «пионерболу» (подг. гр.)	Спортивные открытые соревнования
- Создание видеоролика «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят (подг. гр.)	Совместная деятельность: педагоги + дети + родители

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД

<i>Наименование продукта методической деятельности</i>	<i>Конечный результат</i>
= Фонотека соответственно тематике = Сборники подвижных игр, эстафет, игр-соревнований = «Методическая копилка» с актуальными материалами по теме самообразования = Стеновая информация и методические материалы на персональном сайте «Спортивный калейдоскоп» http://instruktor.ucoz.pl/ и сайте ДОУ	- Электронный ресурс - Методическая разработка - Методическая разработка - Информационно-образовательные интернет ресурсы
= Дополнительная программа кружковой работы по физической культуре с детьми 5-6 лет «Мяч и Я – Друзья!» = Консультация для педагогов «Оказание первой помощи при возникновении детского травматизма» = Тематическая консультация для педагогов «Методика развития ручной ловкости у детей 5-7 лет» = Наглядные рекомендации для педагогов «Организация подвижных игр и упражнений с мячом с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах» = Тематическая картотека «Двигательные задания спортивной направленности, игровые упражнения и подвижные игры с мячом для развития ловкости у старших дошкольников» = Тематическая презентация для педагогов «Наш помощник - это МЯЧ, он как спутник для удач! (полезные игры с мячом)» = Конспект НОД по физкультуре «Мяч и Я – Друзья!» = «Такие разные Мячи!» (старшая группа) = Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят (подг. гр.) = Памятка для педагогов «Обучение детей элементам	- Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Электронный информационно - образовательный ресурс - Методическая разработка - Временный мини-музей - Методическая разработка - Методическая разработка

Пионербола» = Доклад выступления на семинаре - практикуме для воспитателей «Обучение жестовой системе и ее использованию во время проведения подвижных игр» = Мультимедийные учебно-методические пособия и интерактивные игры спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста = Консультация для воспитателей «Роль спортивной игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка» = Тематическая шпаргалка для воспитателей «Основные выдержки из правил игры в «пионербол»» = Сценарий дружеского турнира по «пионерболу» (старший дошкольный возраст) (совместно педагоги= дети) = «Мяч и Я – Друзья!» - "пионербол" для дошколят	- Методическая разработка - Электронный информационно - образовательный ресурс - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Видеоролик
= Результаты диагностического обследования - определение уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом на начало учебного года = Перспективно-тематическое планирование занятий кружковой работы по физической культуре с детьми 5-6 лет «Мяч и Я – Друзья!» на учебный год = Картотека речёвок, как одного из эффективных средств мотивации к выполнению физических упражнений (в том числе с мячом) = Тематическая презентация «Важные правила поведения и соблюдения техники безопасности во время подвижных, спортивных игр и игровых заданий, в том числе с мячом» = Конспект «игрового часа» на прогулке «Школа мяча» (старшая группа) = Картотека игровых упражнений, подвижных и спортивных игр с мячом для динамических «минуток» в режимных моментах = Тематические конспекты практических занятий «Тренируйся, не робей, за мячом беги быстрее!» (ст. группа) = Тематическая презентация «Мячи разные нужны, мячи всекие важны!» (старшая группа) = Сценарий приключенческого КВЕСта «Путь к ЗДОРОВЬЮ, СИЛЕ И БОДРОСТИ» в рамках Дня здоровья (совместно дети и родители) (старшая группа) = Сценарий познавательного – игровой программы «В Стране спортивных мячей» (совместно дети и родители) (ст. гр.) = Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в «пионербол» по дополнительной программе «Мяч и Я – Друзья!» на учебный год (подг. гр.) = Конспект «игрового часа» на воздухе «Тренировочные игры с мячом» (подготовительная группа) = Картотека «Подвижные игры с мячом, включающие элементы игры «пионербол» с применением судейских жестов (жестовой системы)» для динамических «минуток» = Сценарий тематического КВИЗа «Мы выбираем СПОРТ» (подготовительная группа) = Сценарий товарищеской встречи по «пионерболу» между воспитанниками подготовительной группы = Результаты диагностического обследования - определение уровня усвоения двигательных умений и	- Сводный протокол тестирования - Методическая разработка - Методическая разработка - Электронный информационно - образовательный ресурс - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Электронный информационно - образовательный ресурс - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Методическая разработка - Сводный протокол тестирования

навыков движений с мячом на конец учебного года	
= Результаты опроса - анкетирования родителей «Физическая культура и оздоровление» (старшая группа) = Тематическая консультация, наглядные рекомендации «Развитие ручной ловкости у дошкольников – важная составляющая подготовки руки ребёнка к письму в школе» (старшая группа) (стендовая информация) = Практическая разработка «Любимая подвижная, спортивная игра с мячом нашей семьи» (+ описание и фото) (старшая и подготовительная группы) = Практическая разработка «Идеи семейных игр с мячом на свежем воздухе» (обмен опытом) (старшая группа) = Тематические памятки, буклет «История возникновения мяча. Разновидности мячей» (старшая группа) = Результаты тематической выставки – конкурса детских работ «Я дружу с Мячом!» (старшая группа) = Консультация, адресная рекомендация «Мама, папа, я и Мяч!» (старшая группа) = «Здоровые дети – счастливая семья!» (старшая группа) = Тематический буклет «Комбинированные игры с мячом» (старшая группа) = Результаты опроса - анкетирования родителей «Физическая культура и спорт» (подг. группа) = Тематическая консультация «Знакомьтесь – Пионербол» (Пионербол в детском саду) (подг. группа) = «Мяч и Я – Дружья!» или «учимся, играя!» (подг. гр.) = Программа практического курса «Спорт – наш друг!» (подготовительная группа) = Результаты тематической выставки – конкурса детских работ «Мой веселый мячик прыгает и скачет!» (подг. группа) = Практические рекомендации «Интерактивные мультимедийные игры обучающего характера» (подг. гр.)	- Протокол результатов анкетирования - Методическая разработка - Семейный альбом - Семейный журнал - Методическая разработка - Фотоотчёт - Методическая разработка - Выпуск семейной газеты - Методическая разработка - Протокол результатов анкетирования - Методическая разработка - Электронный фотоколлаж - Методическая разработка - Фотоотчёт - Методическая разработка

ДОПОЛНИТЕЛЬНО НА ПЕРСПЕКТИВУ

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Изучение новых авторских программ, практического опыта инструкторов по физической культуре из образовательных ресурсов по теме самообразования	Самообразование
Поиск адресов прогрессивного педагогического опыта коллег по тематике, изучение полученного банка данных	Самообразование
Разработка картотеки схематических карточек к игровым заданиям спортивной направленности с мячом	Тематическая картотека

Методическая литература

1. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Издание 2. Переработанное и дополненное. - Б.: Белый город, 2013.

5. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.
6. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дош. образовательных учреждений. - СПб.: Детство - Пресс, 2012.
7. Никоноров В.Т. Формирование школы мяча: учебно-методическое пособие / В.Т. Никоноров, Д.В. Никоноров. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2010.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2001.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
10. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. - М.: Линка-Пресс, 2007.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.
13. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс», 2010.
15. Шебеко В.Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников. Учебное наглядное пособие. - Минск: Нац. ин-т образования, 2008.
16. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: В 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации.
17. Информационно-образовательные ресурсы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМ методической системы работы по теме «Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре в условиях ДОУ, как инструмент повышения физического и двигательного потенциала дошкольника»

1. Пополнение доступных теоретических знаний детей о важных правилах поведения и соблюдения техники безопасности во время подвижных, спортивных игр и игровых заданий с разными видами мячей с использованием ИКТ. Знакомство с «Пионерболом»: создание у детей представления об игре «пионербол», повышение интереса и мотивации к занятиям в объединении, расширение начальных теоретических знаний по тематике - <https://rodnichok1.edusite.ru/p3aa1detales4.html>

- Тематическая презентация для дошкольников «Знакомьтесь – «Пионербол» (пионербол в детском саду)» - http://instruktor.ucoz.pl/5/pionerbol_v_detskom_sadu.pdf



2. Пополнение развивающей предметно–пространственной среды:

Игровое пособие «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок.

Представлен в виде трёх вариаций (трёх видов) макетов игровых полей разных по структуре и формату. Это:

- макет игрового поля «**Универсальный квадрат**»;
- макет игрового поля «**Разноцветные следы**» и «**Ножки - ладошки**»;
- макет игрового поля «**Цветные окошки**».



3. * ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «Двигательные задания спортивной направленности, игровые упражнения и подвижные игры с мячом» - http://instruktor.ucoz.pl/4/tematicheskij_sbornik.pdf * ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «Подвижные игры с элементами спортивной игры «Пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/5/tematicheskij_sbornik-igry-pionerbol.pdf



4. Обогащение двигательного опыта детей через игровые двигательные задания

- «Мяч двумя руками», «Спина к спине», «По скамейке с мячом» (отбивание, ведение, отбивание о пол одной и двумя руками)



5. Обогащение двигательного опыта детей через творческие двигательные задания с мячом по программе «Старт» Р.А. Юдиной, Л.В. Яковлевой

- «Корзинка», «Вертушка», «Кораблик», «Лягушки»



- «Качели», «Паутинка (с малым и большим мячом)»



- «Двойное попадание», «Точная дорожка мяча», «Мяч сквозь обруч»

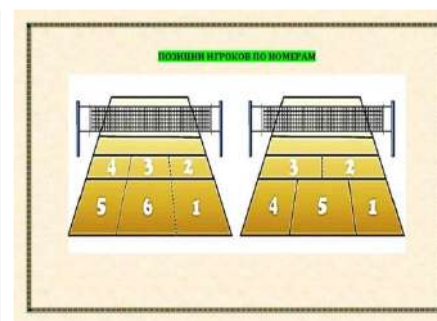
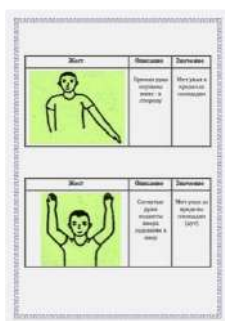
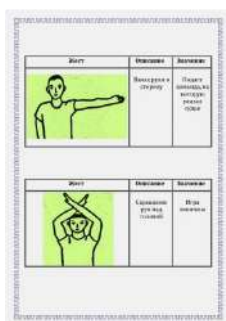
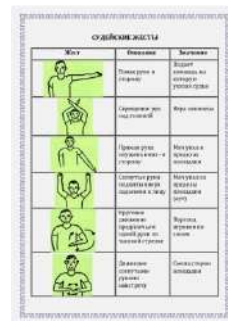
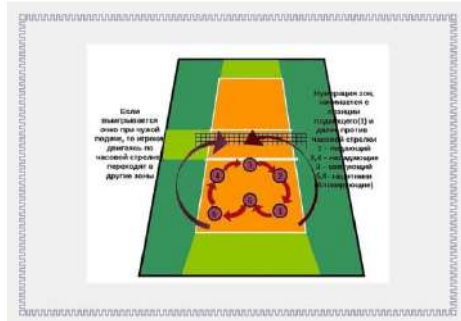
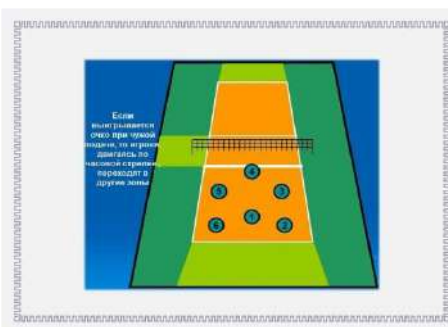
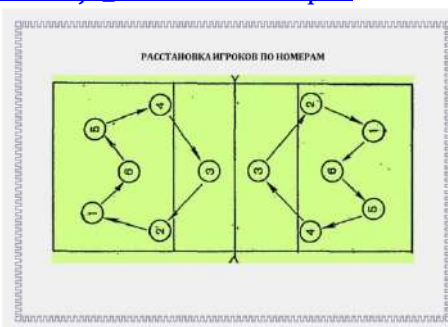
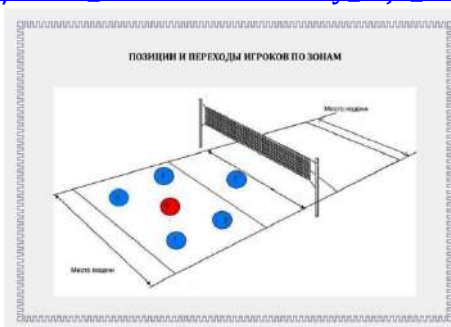
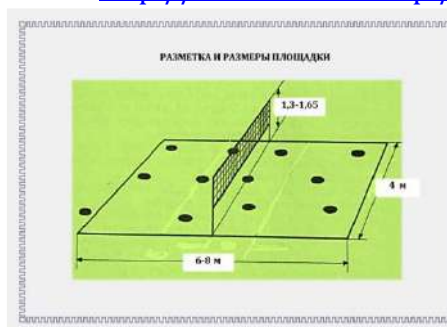


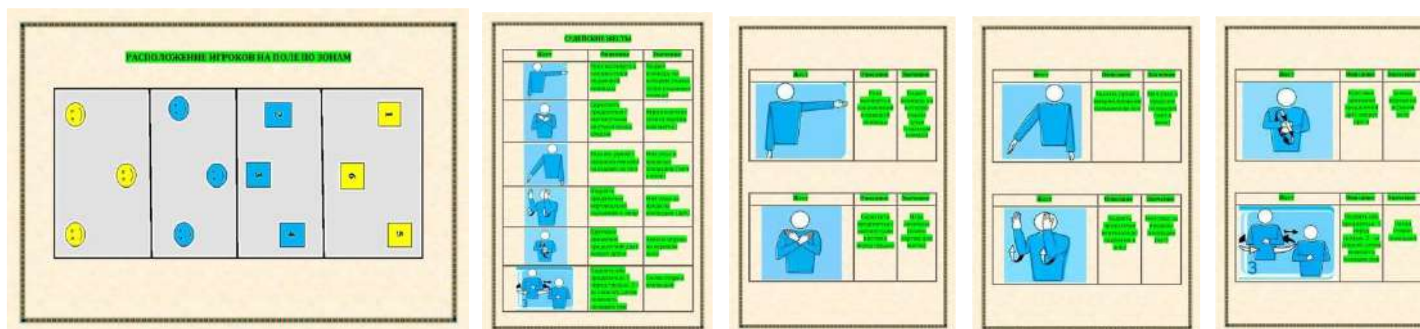
6. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ: просмотр воспитанниками обучающего ВИДЕОРОЛИКА «Пионербол для дошкольников - основные правила». Объяснение основных спортивных терминов: судья, поле, игроки, сетка, подача и другие. Знакомство с понятием «техника» и «тактика» игры. См. видеоролик - <https://yadi.sk/i/gQT1JFS1NzSErg>



7. Разработка наглядных СХЕМАТИЧЕСКИХ КАРТОЧЕК для знакомства и обучения дошкольников игре в «Пионербол» в ДОУ -

- http://instruktor.ucoz.pl/5/kartochki-skhemy_dlja_obuchenija_doshkolnikov-pion.pdf
- http://instruktor.ucoz.pl/6/2022_kartochki-skhemy_dlja_obuchenija_doshkolnikov.pdf





8. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ:

- Знакомство дошкольников с жестовой системой судейства игры в «пионербол» (обучение жестам судей, используя наглядные карточки-схемы)



- Обучение пониманию и значению судейских жестов в игровой форме





- Расстановка игроков и переходы на площадке



9. Общая и специальная физическая подготовка:

- «Циркуль» (упор лежа на руках, носки ног на месте, передвижение на руках). Метание мяча в цель через сетку правой и левой рукой. Передача мячей по кругу вправо и влево в быстром темпе



- Упражнение «Треугольник с перемещением» - командные тактические действия в игре



- И другие полезные и интересные игровые упражнения и двигательные задания



10. Техничко-тактические приемы - подача мяча через сетку:

- Порядок подачи мяча через сетку, правило «разрешения на подачу в «пионерболе»»



- Подача мяча на точность в заданную часть площадки - формирование умения подавать мяч в намеченную цель



- Контроль выполнения подачи мяча через сетку - формирование умения контролировать силу и дальность подачи мяча через сетку



11 Техничко-тактические приемы - нападающий бросок:

- Нападающий бросок через сетку после трёх шагов



- Нападающий бросок через сетку после трёх шагов со всех зон нападения



- Нападающий бросок через сетку после трёх шагов с набрасывания мяча партнером



12. Техничко-тактические приемы – блокирование мяча:

- Прыжки с места с подниманием рук вверх. Блокирование нападающего броска с передачи



13. Техничко-тактические приемы - приём три касания мяча - игра в пас:

- Передача мяча внутри команды - взаимодействие игроков на площадке



14. Техничко-тактический прием «1 пас в атаке»:

- Передача мяча внутри команды - взаимодействие игроков на площадке



15. Подвижные игры с элементами пионербола:

- «Я в команде» - отрабатывать расстановку игроков на поле, определяя зоны для игроков



- «На чьей стороне меньше мячей!», «Мяч вправо (влево) через одного», «Передал – садись», «Вышибалы с 2 мячами»



- «Цифровые отбивалки», «Дорожка мяча справа-налево (слева-направо)», «Гонка мячей»



- «УЧИМСЯ, ИГРАЯ!» - http://instruktor.ucoz.pl/news/16_12_2020_uchimsja_igraja/2020-12-16-55

16. Применение разученных технико-тактических приёмов в двухсторонней игре



17. Активно - познавательный отдых воспитанников:

- Спортивное развлечение «Праздник нашего МЯЧА!» -

http://instruktor.ucoz.pl/news/23_08_2019_prazdnik_nashego_mjacha/2019-08-23-31

http://ds-kar.ucoz.net/news/22_08_2019_prazdnik_nashego_mjacha/2019-08-23-194



- Тематический КВИЗ «Мы выбираем СПОРТ» -

http://instruktor.ucoz.pl/news/24_03_2022_komandnyj_kviz_my_vybiraem_sport/2022-03-27-75



- Турнир «Спортивных состязаний с мячом» (в рамках Всемирного Дня Здоровья) - http://instruktor.ucoz.pl/news/07_04_2022_druzheskij_turnir_sportivnykh_sostjazanij_s_mjachom/2022-04-10-76



- Видеоролик «Мяч и Я – Друзья!» (наши интересные видео и фото моменты) – <https://youtu.be/POuNECYKYZ8>



18. Игровые задания с мячом в режимных моментах - как составляющий элемент утренней гимнастики с малышами в рамках «Дня самоуправления» в МБДОУ д/с №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области. Подготовили и провели: Тамила Д. и Вероника Б., воспитанницы подготовительной группы – см. видеоролик <https://yadi.sk/d/sT2pDsdRHYNwEQ>

19. Итоговая двухсторонняя игра по пионерболу:

- Дружеский турнир по «пионерболу - 2021» - http://instruktor.ucoz.pl/news/20_05_2021_turnir_po_pionerbolu/2021-05-20-63
- Фотоальбом «Турнир по пионерболу!» - http://instruktor.ucoz.pl/photo/turnir_po_pionerbolu/5





- Турнир по «пионерболу - 2022» - http://instruktor.ucoz.pl/news/20_05_2022_turnir_po_pionerbolu/2022-05-21-80



См. видеоролик - <https://youtu.be/m7OD13FnjMQ>

20. Коллективное творчество детей подготовительной группы «Лунтик» «Такие разные МЯЧИ» - выставка детских работ, выполненных нетрадиционными техниками рисования. Совместная творческая деятельность воспитанников, родителей, педагогов и инструктора по физической культуре



21. Взаимодействие с окружающим социумом (мероприятия разной тематической и оздоровительной направленности с дошкольниками и педагогами ДОО Карасукского района, сотрудничество с заинтересованными спортивными учреждениями г. Карасука: посещение стадиона «Локомотив», спортивной школы, бассейна «Садко», спортивного комплекса «Молодость»)



- СПАРТАКИАДА – 2019!!! - http://instruktor.ucoz.pl/news/13_06_2019_gorodskaja_spartakiada_doshkoljat_2019/2019-06-13-25
- И снова дошколята вышли на старт!!! - http://instruktor.ucoz.pl/news/05_09_2019_i_snova_doshkoljata_vyshli_na_start/2019-09-06-34
- Подведены итоги I СПАРТАКИАДЫ среди дошколят! – http://instruktor.ucoz.pl/news/29_01_2020_podvedeny_itogi_i_spartakiady_sredi_doshkoljat/2020-01-30-41
- Спортивная награда нашла своих маленьких Героев! - http://instruktor.ucoz.pl/news/20_10_2020_sportivnaja_nagrada_nashla_svoikh_malenkikh_geroev/2020-10-20-52
- Дошколята на Лыжне России – 2022 - http://instruktor.ucoz.pl/news/12_02_2022_doshkoljata_na_lyzhne_rossii_2022/2022-02-14-73
- СПАРТАКИАДА – 2022!!! - http://instruktor.ucoz.pl/news/01_06_2022_spartakiada_doshkoljat_2022/2022-06-09-81
- И снова дошколята вышли на старт!!! - http://instruktor.ucoz.pl/news/23_08_2022_i_snova_doshkoljata_vyshli_na_start/2022-08-24-84
- Со значком ГТО на груди, победа ждет вас впереди! – http://instruktor.ucoz.pl/news/05_05_2023_so_znachkom_gto_na_grudi_pobeda_zhdet_vas_vpered/2023-05-08-100
- СПАРТАКИАДА – 2023!!! - http://instruktor.ucoz.pl/news/01_06_2023_spartakiada_2023/2023-06-02-102
- КРОСС НАЦИИ-2023 - http://instruktor.ucoz.pl/news/16_09_2023_kross_nacii_2023/2023-09-24-106
- Активное педагогическое взаимодействие на разном уровне и методическая деятельность с привлечением всех участников образовательного процесса ДОО для создания целостности системной работы (мероприятия разной тематической и оздоровительной направленности: сессии, конференции, Педагогические Чтения, педагогические советы, «динамические минутки совместно с воспитанниками», семинары, практикумы, проекты, консультации, мастер – классы и другое)



http://instruktor.ucoz.pl/news/15_04_2019_rodziny_druzheskij_turnir_sportivnykh_sostjazanij_s_mjachom/2019-04-16-18

The collage consists of eight photographs arranged in two rows of four. The top row shows a group of adults and children standing in a line, a man and a woman playing a game with a net and balls, a woman in a red shirt pointing, and a group of people playing a game with colorful balls. The bottom row shows a group of children and adults on a stage, a man in a red shirt playing a game with a net, a group of people playing a game with a net, and a group of people standing on a stage receiving awards.

23. Интерактивные дидактические мультимедийные игры, пособия спортивной направленности <http://instruktor.ucoz.pl/6/igry-viktoriny.pdf> (алгоритм работы со слайдами)



24. Стендовая информация для родителей и педагогов:

- Тематическая консультация «Методика развития ручной ловкости у детей 5-7 лет» - http://instruktor.ucoz.pl/4/metodika_razvitija_ruchnoj_lovkosti_u_detej_6-7.pdf
- Тематическая памятка «Использование подвижных игр и упражнений с МЯЧОМ для развития ручной ловкости у детей 5-7 лет» - http://instruktor.ucoz.pl/4/ispolzovanie_podvizhnykh_igr_i_uprazhnenij_s_mjach.pdf
- ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «Обучение детей элементам игры в «пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/5/informacionnyj_list-pionerbol_dou.pdf
- Тематическая памятка для педагогов «Правила игры «пионербол» для детей дошкольного возраста» - http://instruktor.ucoz.pl/5/tematicheskaja_pamjatka_dlja_pedagogov.pdf



- ШПАРГАЛКА «Основные выдержки из правил игры в «Пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/5/shpargalka_osnovnye_vyderzhki_iz_pravil_igry_v-pio.pdf
- ПАМЯТКА «Обучение детей элементам Пионербола» - http://instruktor.ucoz.pl/5/pamjatka_obuchenie_detej_ehlementam_pionerbola.pdf
- Тематическая консультация для педагогов «Роль спортивных игр в физическом развитии детей» - http://instruktor.ucoz.pl/6/konsultacija_dlja_pedagogov-rol_sportivnykh_igr_v_.pdf
- Тематическая памятка «Первая помощь при ссадинах и ушибах» - http://instruktor.ucoz.pl/6/pamjatka_dlja_pedagogov_pervaja_pomoshh_pri_ssadin.pdf
- Практические рекомендации «Интерактивные мультимедийные игры обучающего характера» - <http://instruktor.ucoz.pl/6/igry-viktoriny.pdf>
- Консультация для педагогов «Оказание первой помощи при возникновении детского травматизма» - http://instruktor.ucoz.pl/6/okazanie_pervoj_pomoshhi_pri_vozniknovenii_detskog.pdf



- И другая полезная и интересная информация (тематические консультации, наглядные рекомендации, буклеты)



25. Публикация методических разработок на страницах официальных рецензируемых электронных изданиях разного уровня. Размещение разработок из опыта работы в сетевых образовательных пространствах:

- Сертификат о публикации методического материала во Всероссийском электронном журнале «Педагогический опыт». Авторская статья «Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!»». Раздел «Дополнительное образование». Всероссийское Эл СМИ: «Педагогический опыт», сетевое издание, г. Москва, 2020 год. URL-адрес материала: <http://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/2003>
- Сертификат о публикации методического материала (авторский тематический сборник обучающихся игр) во Всероссийском педагогическом журнале «УРОК.РФ». ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «Подвижные игры с элементами спортивной игры «Пионербол»». Раздел «Учебно-дидактические материалы-обучающие игры». Всероссийское СМИ – сетевое издание: Педагогическое сообщество УРОК.РФ, г. Москва, 2020 год. URL-адрес материала: https://urok.pf/library/tematicheskij_sbornik_podvizhnie_igri_s_elementami_145833.html
- Свидетельство о публикации авторского материала в электронном СМИ «Инфоурок». Методическая разработка из опыта: семинар-практикум на тему «С мячом играй, речь развивай!». Проект Инфоурок - ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

РОССИИ, г. Смоленск, 2021 год. URL-адрес материала: <https://infourok.ru/seminar-praktikum-na-temu-s-myachom-igray-rech-razvivaj-5170766.html>

- Свидетельство о публикации методического материала на страницах электронного образовательного СМИ: Академия Развития Творчества «АРТ-талант». «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, 2022 год. URL-адрес материала: <https://www.art-talant.org/publikacii/62860-scenariy-kviza-my-vybiraem-sport-starshiy-doshkolnyy-vozrast>
- Сертификат о публикации методического материала (игровое обучающее пособие) во Всероссийском педагогическом журнале «УРОК.РФ». Авторская методическая разработка: игровое пособие «Занимательный коврик». Раздел «Дошкольное образование-Физкультура-Учебно-дидактические материалы-Обучающая игра». Всероссийское СМИ – сетевое издание: Педагогическое сообщество УРОК.РФ, г. Москва, 2022 год. URL-адрес материала: <https://urok.pf/library/igrovoe-posobie-zanimatelnij-kovrik-130445.html>



26. Участие и достижения в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах среди педагогов ДОУ:

- Диплом победителя I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Академия педагогических проектов Российской Федерации», номинация «Работа с родителями», г. Москва



- Диплом победителя II место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший сценарий праздника» в СМИ - Эл журнале «Педагогическое мастерство»
- Сертификат участника во Всероссийском педагогическом конкурсе имени Л.С. Выготского – 2020 «УНИВЕРСИТЕТ ДЕТСТВА» Рыбаков Фонд, г. Москва. См. видеоролик «Гимнастика маленьких волшебников» - <https://youtu.be/IYzlal1bbPo>
- Диплом участника во Всероссийском педагогическом конкурсе «ТВОРЧЕСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ – 2021». Всероссийское СМИ: СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, сетевое издание, г. Москва, 2021 год. URL-адрес материала: <http://www.1urok.ru/categories/17/articles/40507>
- Сертификат участника во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Моё авторское наглядное пособие». Всероссийское СМИ – сетевое издание: Педагогический портал УРОК.РФ, 2022 год
- Диплом победителя в муниципальных Педагогических Чтениях - 2022 среди педагогов и воспитателей ДОУ Карасукского района. Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Карасукского района» Новосибирской области, 2022 год



27. Участие и достижения воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах) разного уровня:

- Воспитанники подготовительной возрастной группы. Грамота за активное участие в Международной факельной эстафете «Бег МИРА». МАУ ФК И СПОРТА Карасукского района Новосибирской области, 2017 год
- Наташа Х. 7 лет. Диплом победителя I степени во Всероссийском конкурсе, посвящённом Дню здоровья «Хочешь быть здоровым - будь!», номинация «Правила здоровья». Конкурсная работа «В мире нет рецепта лучше - будь со Спортом не разлучен!». Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», г. Оренбург, 2018 год
- Аня С. 7 лет. Диплом победителя II степени в Международном конкурсе поделок и рисунков для дошкольников «Мы со спортом дружим». Конкурсная работа «Семейная спортивная эмблема». Образовательный центр «Лучшее решение», г. Санкт-Петербург, 2018 год

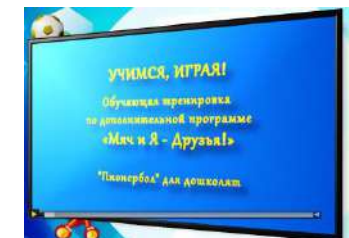
- Аня С. 7 лет. Диплом победителя I степени во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном ЗОЖ «Радуга здоровья». Видеоролик «Мастер-класс для родителей. Утренняя гимнастика с элементами аэробики». Всероссийское СМИ Эл «Академия Интеллектуального Развития», 2018 год



- Ваня Е. 7 лет. Диплом Победителя II степени в IV Всероссийском детско-юношеском творческом конкурсе «Вдохновение - 2019». Конкурсная творческая работа «Такие разные МЯЧИ (нетрадиционные техники рисования)». Редакция Эл СМИ ЦДПУ «Академия Педагогики», г. Москва, 2019 год



- Спортивная команда «РОДНИЧОК» - воспитанники подготовительной группы. Диплом Победителя I степени во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Спорт и спортивные успехи!», номинация «Со спортом всегда по пути!». Конкурсная работа: видеоролик «УЧИМСЯ, ИГРАЯ!» - обучающая тренировка «Пионербол». Международный образовательный портал «СТУПЕНИ УСПЕХА!», г. Москва, 2021 год
См. видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=F1iZcanVcDw&t=15s>



- Вероника Б., 6 лет. Диплом Победителя I степени в XI Всероссийском конкурсе «Спорт и здоровье». Видеоролик «Друг-любимый мячик мой, даже утром он со мной!» в номинации «Здоровый образ жизни». Фестиваль Международных и

Всероссийских детских конкурсов «Таланты России», г. Нижний Новгород, 2020 год. См. видеоролик <https://yadi.sk/d/sT2pDsdRHYNwEQ>

- Воспитанники подготовительной группы «Ягодки». Диплом Победителя I степени в XI Всероссийском конкурсе «Я выбираю спорт». Конкурсная работа: Фото - моменты «Наши спортивные успехи!». Фестиваль Международных и Всероссийских детских конкурсов «Таланты России», г. Нижний Новгород, 2021 год
- Спортивная команда «РОДНИЧОК» - воспитанники подготовительной группы «Ягодки». Диплом Победителя I место в Региональном конкурсе «Я выбираю спорт». Конкурсная работа: видеоролик «Мяч и Я – Друзья!» - наши интересные видео и фото моменты. СМИ «Северное сияние» - Центр Педагогики XXI век. Инновации в действии, г. Екатеринбург, 2022 год
- Воспитанники подготовительной группы «Лунтик». Диплом Победителя I место в Региональном конкурсе среди воспитанников ДОУ «Мастер своего дела». Конкурсная работа: фотоколлаж «Весёлые спортивные мгновенья». Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс», 2023 год
- Команда «РОДНИЧОК» - воспитанники подготовительной группы. Диплом победителя I степени во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Спорт и здоровье», номинация «Спорт вокруг нас!». Конкурсная работа: Фото - моменты: Спортивные успехи «Мяч и Я – Друзья!». Международный образовательный портал «СТУПЕНИ УСПЕХА», г. Москва, 2023 год



28. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности через участие в работе РМО, ММО, во Всероссийских вебинарах, форумах и конференциях с международным участием в роли спикера и в роли слушателя:

- Сертификат участника районных Педагогических Чтений 2021 среди педагогов и воспитателей ДОУ и обобщение опыта работы по теме «Использование авторского игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у детей»
- Сертификат участника РМО для педагогов и воспитателей ДОУ и представление опыта работы по теме «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования математической грамотности»

- Сертификат участника ММО для ИФК и воспитателей ДОУ и представление опыта работы по теме «Повышение физического и двигательного потенциала дошкольника в процессе дополнительной образовательной деятельности по физической культуре»
- Сертификат участника ММО для ИФК и воспитателей ДОУ и представление опыта работы по теме «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»



- Сертификат участника Международной научно - практической конференции воспитателей и педагогов ДОО «Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников»
- Сертификат участника IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» (онлайн-формат, образовательная платформа ZOOM). ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ г. МОСКВЫ ГАО учреждение высшего образования МГПУ, Институт педагогики и психологии образования, издательство «Линка-Пресс» и журнал «Обруч», 2022 год
- Сертификат участника в Четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» (онлайн-формат). Департамент образования и науки города Москвы, ГАО учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», 2023 год
- Сертификат участника Всероссийского Форума «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск». Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва, 2023 год
- Сертификат участника Третьего курса вебинаров по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», г. Москва, 2023 год



29. Публикация актуальной информации и методических материалов по теме самообразования для педагогов и родителей на сайте МБДОУ №1 «Родничок» в «Родительском вестнике» - <https://rodnichok1.edusite.ru/magicpage.html?page=230400>, в разделе «Новости»:

- <https://rodnichok1.edusite.ru/>
- <https://rodnichok1.edusite.ru/mconstr.html?page=/p3aa1.html>
- <http://ds-kar.ucoz.net/>

И на персональном сайте «Спортивный калейдоскоп» <http://instruktor.ucoz.pl/> в разделах:

- «Новости» - <http://instruktor.ucoz.pl/news/>
- «Методическая копилка» - http://instruktor.ucoz.pl/index/metodicheskaja_kopilka/0-7
- «Самообразование» - <http://instruktor.ucoz.pl/index/samoobrazovanie/0-23>
- «Активный отдых» - http://instruktor.ucoz.pl/index/metodicheskaja_kopilka/0-20
- «Полезные и интересные папки-передвижки» - http://instruktor.ucoz.pl/index/poleznye_i_interesnye_papki_peredvizhki/0-18
- «Родителям на заметку» - http://instruktor.ucoz.pl/index/dlja_vas_roditeli/0-6
 - Буклет для родителей «Любимые игры с мячом» - http://instruktor.ucoz.pl/3/ljubimye_igry_s_mjachom.pdf
 - КОНСУЛЬТАЦИЯ для педагогов «Развитие ЛОВКОСТИ у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр и игровых упражнений с МЯЧОМ» - http://instruktor.ucoz.pl/3/konsultacija-razvitie_lovkosti_u_detej_starshego_d.pdf
 - «ПРАЗДНИК НАШЕГО МЯЧА!» - http://ds-kar.ucoz.net/news/22_08_2019_prazdnik_nashego_mjacha/2019-08-23-194
 - Тематическая консультация для педагогов «Методика развития ручной ловкости у детей 5-7 лет» - http://instruktor.ucoz.pl/4/metodika_razvitija_ruchnoj_lovkosti_u_detej_6-7.pdf
 - Тематическая памятка для педагогов «Использование подвижных игр и упражнений с МЯЧОМ для развития ручной ловкости у детей 5-7 лет» - http://instruktor.ucoz.pl/4/ispolzovanie_podvizhnykh_igr_i_uprazhnenij_s_mjach.pdf
 - ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «Двигательные задания спортивной направленности, игровые упражнения и подвижные игры с мячом» - http://instruktor.ucoz.pl/4/tematicheskij_sbornik.pdf
 - «Знакомьтесь – «Пионербол»!» - <https://rodnichok1.edusite.ru/p3aa1detales4.html>

- Тематическая презентация для дошкольников: «Знакомьтесь – «Пионербол»» (Пионербол в детском саду) - http://instruktor.ucoz.pl/5/pionerbol_v_detskom_sadu.pdf
- Видеоролик «Пионербол для дошкольников - основные правила» - <https://yadi.sk/i/gQT1JFS1NzSErg>
- Карточки-схемы для обучения дошкольников игре в «пионербол» в ДОУ - http://instruktor.ucoz.pl/5/kartochki-skhemy_dlja_obuchenija_doshkolnikov-pion.pdf
- ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «Подвижные игры с элементами спортивной игры «Пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/5/tematicheskij_sbornik-igry-pionerbol.pdf
- ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ: Обучение детей элементам игры в «пионербол». Последовательность обучения двигательным действиям без мяча и с мячом - http://instruktor.ucoz.pl/5/informacionnyj_list-pionerbol_dou.pdf
- Тематическая памятка для педагогов «Правила игры «пионербол» для детей дошкольного возраста» - http://instruktor.ucoz.pl/5/tematicheskaja_pamjatka_dlja_pedagogov.pdf
- Видеоролик «УЧИМСЯ, ИГРАЯ!» - обучающая тренировка по дополнительной программе «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят - <https://www.youtube.com/watch?v=F1iZcanVcDw&t=15s>
- «УЧИМСЯ, ИГРАЯ!» - http://instruktor.ucoz.pl/news/16_12_2020_uchimsja_igraja/2020-12-16-55
- Фотоколлаж «Мяч и Я – Друзья!» - http://instruktor.ucoz.pl/5/fotokollazh-mjach_i_ja_druzja.pdf
- Пионербол для дошколят! – http://instruktor.ucoz.pl/news/16_11_2021_pionerbol_dlja_doshkoljat/2021-11-17-70
- Командный КВИЗ «Мы выбираем спорт!!!» - http://instruktor.ucoz.pl/news/24_03_2022_komandnyj_kviz_my_vybiraem_sport/2022-03-27-75
- Дружеский турнир «Спортивных состязаний с мячом» - http://instruktor.ucoz.pl/news/07_04_2022_druzheskij_turnir_sportivnykh_sostjazanij_s_mjachom/2022-04-10-76
- Турнир по пионерболу!!! – http://instruktor.ucoz.pl/news/20_05_2022_turnir_po_pionerbolu/2022-05-21-80
- Отзыв родителей о занятии по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!», 2020-21 учебный год - http://instruktor.ucoz.pl/6/2021god_otzyv_o_zanjatii_po_dop_fizkulturno-sporti.pdf
- Изменения и дополнения к плану работы по самообразованию на 2021 – 2022 учебный год. Тема: «Обучение старших дошкольников технико-тактическим приемам игры в «пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/6/izmenenija_i_dopolnenija-samoobrazovanie_2021-2022.pdf
- Карточки-схемы для обучения дошкольников игре в «пионербол» в ДОУ - http://instruktor.ucoz.pl/6/2022_kartochki-skhemy_dlja_obuchenija_doshkolnikov.pdf
- ШПАРГАЛКА «Основные выдержки из правил игры в «Пионербол»» - http://instruktor.ucoz.pl/5/shpargalka_osnovnye_vyderzhki_iz_pravil_igry_v-pio.pdf
- ПАМЯТКА «Обучение детей элементам Пионербола» - http://instruktor.ucoz.pl/5/pamjatka_obuchenie_detej_ehlementam_pionerbola.pdf
- Консультация для педагогов «Оказание первой помощи при возникновении детского травматизма» - http://instruktor.ucoz.pl/6/okazanie_pervoj_pomoshhi_pri_vozniknovenii_detskog.pdf

- Тематическая памятка «Первая помощь при ссадинах и ушибах» - http://instruktor.ucoz.pl/6/pamjatka_dlja_pedagogov_pervaja_pomoshh_pri_ssadin.pdf
- Тематическая консультация для педагогов «Роль спортивных игр в физическом развитии детей» - http://instruktor.ucoz.pl/6/konsultacija_dlja_pedagogov-rol_sportivnykh_igr_v_.pdf
- Фотоколлаж «Пионербол для дошколят!» - http://instruktor.ucoz.pl/6/fotokollazh-pionerbol_dlja_doshkoljat.pdf
- ИГРЫ - ВИКТОРИНЫ (алгоритм работы со слайдами) - <http://instruktor.ucoz.pl/6/igry-viktoriny.pdf>:

* Интерактивное дидактическое мультимедийное пособие «ВИДЫ СПОРТА»



Летние виды спорта



Зимние виды спорта



* Интерактивное дидактическое мультимедийное пособие «НА ФЕРМЕ»



На ферме



* Электронное учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Интерактивная игра «Что вы знаете о спорте?»



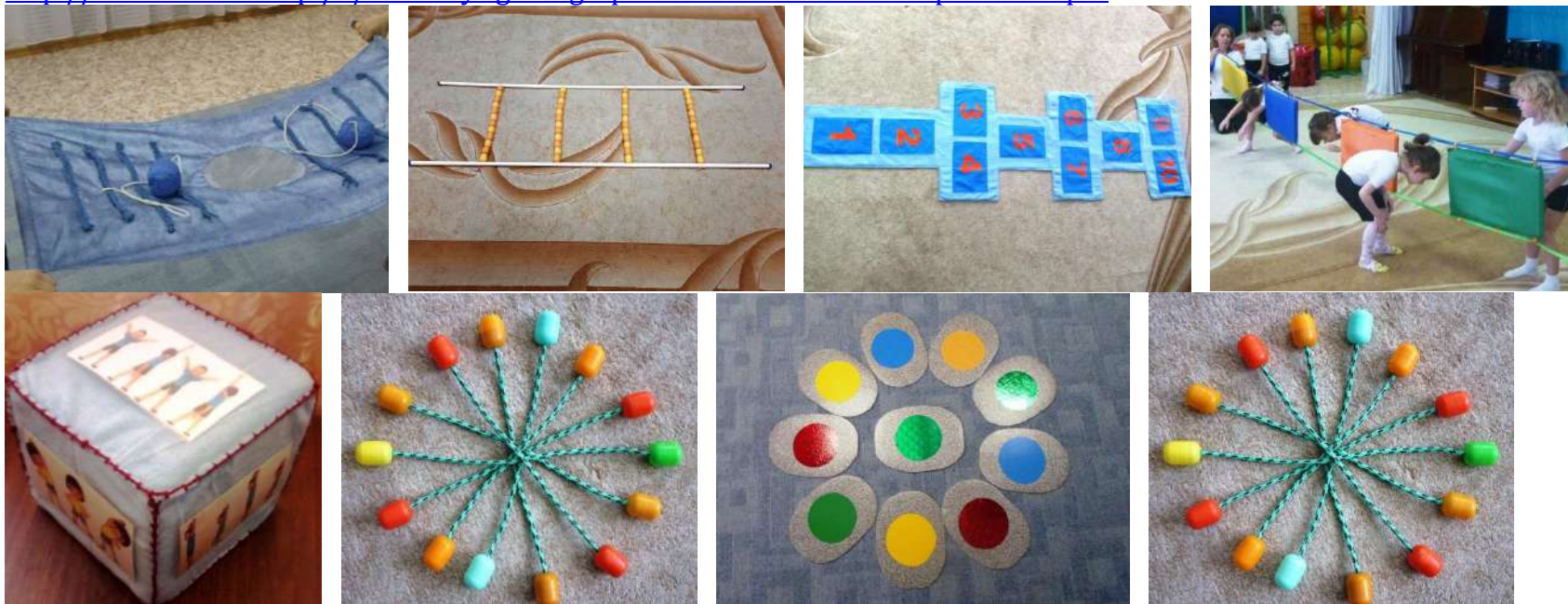
Что вы знаете о спорте?



- КВИЗ «Мы выбираем спорт!» (старший дошкольный возраст) - http://instruktor.ucoz.pl/6/scenarij_kviz_my_vybiraem_sport.pdf
- Фотоколлаж командный КВИЗ «Мы выбираем спорт!!!» - http://instruktor.ucoz.pl/6/fotokollazh_kviz-my_vybiraem_sport.pdf
- В рамках Дня здоровья дружеский турнир «Спортивных состязаний с МЯЧОМ» - http://instruktor.ucoz.pl/6/2022_druzheskij_turnir-sportivnykh_sostjazanij_s_m.pdf

- Фотоколлаж дружеский турнир «Спортивных состязаний с МЯЧОМ» - http://instruktor.ucoz.pl/6/2022_turnir-sportivnykh_sostjazanij_s_mjachom.pdf
- Видеоролик «ТУРНИР ПО ПИОНЕРБОЛУ!!!» (в рамках реализации дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!») - <https://youtu.be/m7OD13FnjMQ>
- Видеоролик «Мяч и Я – Друзья!» (наши интересные видео и фото моменты) - <https://youtu.be/POuNECYKYZ8>
- Фотоколлаж «Мяч и Я – Друзья!» – «пионербол» для дошколят - http://instruktor.ucoz.pl/8/fotokollazh-mjach_i_ja_druzja.pdf
- Отзыв родителей о занятии по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят, 2021 – 2022 учебный год – http://instruktor.ucoz.pl/6/otzyv_o_zanjatii_po_dop_fizkulturno-sportivnoj_nap.pdf
- «ПИОНЕРБОЛ» для дошколят - http://instruktor.ucoz.pl/news/27_10_2023_pionerbol_dlja_doshkoljat/2023-11-03-108

30. Маркеры игрового пространства - авторское спортивное оборудование и инвентарь для использования в общей и специальной физической подготовке обучающихся и в различных аспектах физкультурно-оздоровительного процесса: «Гамачок», «Лесенка - чудесенка», «Классики», «Мягкая дорожка - трансформер», «Спортивный куб», «Разноцветные островки», «Гимнастические шнуры», «Ростовой колпачок», Вертикальная мишень «Лев», «Паутинка» - http://instruktor.ucoz.pl/8/markery_igrovogo_prostranstva-avtorskoe_sportivnoe.pdf





31. Инновационные методики здоровьесбережения (нетрадиционные методы и формы оздоровления дошкольников):

* «Гимнастика маленьких волшебников» и * «Минутки шалости», «Минутки тишины»:

- http://instruktor.ucoz.pl/1/spravka-podtverzhdenie_2.jpg.pdf
- http://instruktor.ucoz.pl/news/01_11_2018_rajonnyj_seminar_praktikum_laboratorija_pedagogicheskogo_masterstva/2018-11-17-4
- <http://instruktor.ucoz.pl/vystuplenie.pdf>
- <https://yadi.sk/i/LRwThApe5Wz5xQ>
- Методический сборник «Инновационные формы здоровьесбережения «Минутки шалости», «Минутки тишины»», разработанный для педагогов, воспитателей, инструкторов по физической культуре ДООУ, родителей – http://instruktor.ucoz.pl/minutki_shalosti.pdf
- Методическое пособие «Гимнастика маленьких волшебников», разработанное на основе методики оздоровления педагога из Семипалатинской области Т.В. Нестерук - http://instruktor.ucoz.pl/gimnastiki_malenkikh_volshebnikov.pdf



См. видеоролики
«Гимнастика маленьких волшебников»
(педагогический опыт работы) –

- <https://youtu.be/IYzlalbbPo>
- <https://youtu.be/UWk-n-KfFgQ>

- Авторское игровое пособие «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников и формирования предпосылок математической грамотности у детей:
 - Паспорт игрового пособия «Занимательный коврик» - http://instruktor.ucoz.pl/6/n.i-ljubchenko_opisanie-igrovoe_posobie-zanimateln.pdf
 - Презентация «Практика использования напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ» - <https://disk.yandex.ru/i/1WsKIgZ1lScabw>
 - Вариации напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» - https://yrok.pf/library/igrovoe_posobie_zanimatelnij_kovrik_130445.html
 - К блоку напольных подвижных игр с применением «Занимательного коврика», где представлен некоторый раздаточный игровой материал к играм – это схематические карточки, дополнительный наглядный материал, цветные схемы и др. – https://disk.yandex.ru/i/ZytY0lqB_4Fi7A
 - Видеоролик «Практика использования напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ» - <https://disk.yandex.ru/i/DB69BvLwKTj9lg>
 - Поделились с коллегами опытом!-http://instruktor.ucoz.pl/news/20_04_2022_podelilis_s_kollegami_opytom/2022-04-27-78
 - Педагогические Чтения - 2022!!!-http://instruktor.ucoz.pl/news/24_01_2022_pedagogicheskie_chtenija_2022/2022-01-26-72
 - Креативная «Педагогическая находка» - http://instruktor.ucoz.pl/news/09_12_2021_kreativnaja_pedagogicheskaja_nakhodka/2021-12-09-71



Оценка уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 4-6 лет

Для выявления у воспитанников уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом было проведено диагностическое обследование. В обследовательской деятельности использовалась методика М.А. Руновой («Двигательная активность ребёнка в детском саду 4-7 лет»).

Критерии для определения уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом:

= **Тесты** (контрольное упражнение):

1. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию)

Методика. Ребенок принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно большее количество раз. Ребенку предлагается сделать 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

2. Отбивание мяча от пола (тестируются ловкость, скорость реакции, устойчивость позы)

Методика. Ребенок стоит в исходном положении (ноги на ширине плеч) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). Дошкольники 4 - 5 лет могут отбивать мяч о пол двумя руками. При выполнении задания не разрешается сходить с места. Даются две попытки. Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Ловкость и координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением.

Количественно-качественная обработка результатов проводилась на основе показателей оценки (нормативов физического развития дошкольников) Г.А. Шорина.

= **Количественные показатели двигательных умений и навыков движений с мячом**

Ориентировочные нормативные показатели по М.А. Руновой

№ п/п	Наименование показателя (тестовое задание)	Пол	УРОВНИ					
			ниже - среднего		средний		высокий	
			1 балл		2 балла		3 балла	
			4 - 5 лет	5 - 6 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
1	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)	М	8 - 14	15 - 22	16 - 22	23 - 31	24 - 31	32 - 40
		Д	8 - 14	15 - 22	16 - 22	23 - 31	24 - 31	32 - 40
2	Отбивание мяча от пола (кол-во раз)	М	1 - 4	5 - 9	6 - 9	10 - 14	11 - 14	15 - 20
		Д	1 - 4	5 - 9	6 - 9	10 - 14	11 - 14	15 - 20

Также дошкольникам были предложены дополнительные тесты

№ п/п	Наименование показателя (тестовое задание)	УРОВНИ		
		ниже - среднего	средний	высокий
		1 балл	2 балла	3 балла

1	4 - 5 лет: Передача мяча двумя руками в парах (не уронить мяч) (кол-во раз) 5 - 6 лет: Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м (не уронить мяч), (м)	1-3	4-6	7-8
2	4 - 5 лет: Отбивание мяча о пол двумя руками, слегка продвигаясь вперед (кол-во раз) 5 - 6 лет: Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя (кол-во раз)	1-3	4-7	более 7

= Качественные показатели двигательных умений и навыков движений с мячом

Каждый уровень характеризуется следующими параметрами:

Высокий уровень: 9-12 баллов - ребенок технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Средний уровень: 5-8 баллов - ребенок технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Ниже - среднего уровня: 1-4 балла - ребенок допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Комментарий к проведению диагностического обследования

Все оценки показателей по каждому заданию суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребенок – **12**. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом.

Результаты диагностического обследования воспитанников могут быть по следующим уровням: **высокий, средний, ниже - среднего**.

9-12 баллов - высокий уровень

5-8 баллов - средний уровень

1-4 балла - ниже - среднего уровень

При определении уровня развития навыков владения мячом ребёнка следует ориентироваться на следующие **факторы**:

- степень овладения ребёнком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях с различными видами мячей, элементами техники всех основных видов движений;
- умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал движений в разных игровых условиях;
- развитие физических качеств и двигательных способностей: быстроты реакции, координации, ловкости, гибкости, силы, выносливости и др.;
- общая динамическая активность ребёнка в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

При тестировании детей соблюдались определённые правила

Диагностическое обследование проводилось в первой половине дня, в часы наибольшей биологической активности, в хорошо проветренном физкультурном

зале или на спортивной площадке. Одежда детей облегчённая. В день тестирования режим дня воспитанников не был перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием была проведена стандартная разминка всех систем организма в соответствии со спецификой теста. Была обеспечена спокойная обстановка, у ребёнка избегались отрицательные эмоции, соблюдался индивидуальный подход, учитывались возрастные особенности.

Форма проведения тестирования уровня усвоения дошкольниками двигательных умений и навыков движений с мячом, предусматривала стремление показать наилучший результат: ребята делали 2-3 попытки. Время между попытками одного и того же теста было достаточным для ликвидации возникшего после первой попытки утомления. Порядок каждого теста оставался постоянным, и не менялся ни при каких обстоятельствах.

Тестирование проводилось в стандартных одинаковых условиях, что снизило возможность ошибки в результатах и позволило получить более объективную информацию за исследуемый период. Во время тестирования учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Наилучшие результаты, полученные в процессе тестирования, заносятся в протокол тестирования. В протокол записываются результаты на начало и конец года всей группы, по которым видна положительная динамика уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков движений с мячом.

Дети, имеющие **высокие** показатели уровня развития навыков владения мячом, выполняют все тесты без признаков переутомления, активно ведут себя при выполнении упражнений, умеют слушать педагога, понимают инструкции и выполняют задания без ошибок. Они отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий, сдерживать свои чувства и желания.

Дети, имеющие **средние** показатели уровня развития навыков владения мячом, выполняют все тесты без признаков переутомления, но допускают ошибки при усвоении инструкции педагога. Их характеризует неравномерность развития основных видов движений, физических и волевых качеств, разноплановость двигательного поведения. Так, наряду с высокими показателями силы, быстроты, выносливости, эти дети имеют низкие показатели координации и допускают неточности в технике сложных видов движений. Дошкольники справляются с координационной нагрузкой двигательной задачи, но выполняют лишние движения. У детей присутствует интерес к манипуляциям с мячом.

Дети с **ниже - среднего** показателями уровня развития навыков владения мячом (в большинстве случаев имеющие низкий уровень развития физических и волевых качеств), в отличие от других детей, почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя «работать». Они допускают много ошибок при выполнении задания, хотя интерес к манипуляциям с мячом тоже присутствует, проявляют медлительность, недостаточную уверенность, неспособность преодолеть чувство страха. Им свойственно состояние угнетенности в связи с неудачами, неумение подавлять в себе отдельные желания. Только в достаточно простой обстановке они обнаруживают некоторую активность.

Результаты обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: = индивидуализации деятельности дошкольников в рамках реализации программы; = оптимизации работы с группой воспитанников; = оценка индивидуального развития ребёнка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Литература

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2004-256с.
2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005-175с.

Оценка уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 6-7 лет

Для выявления у воспитанников уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом было проведено диагностическое обследование. В обследовательской деятельности использовалась методика Николаевой Н.И.

Критерии для определения уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом:

= **Тесты** (контрольное упражнение):

1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его
2. Отбивание мяча об пол одной рукой
3. Отбивание правой – левой рукой на месте
4. Ведение мяча, продвигаясь вперёд
5. Перебрасывание мяча через сетку друг другу

Количественно-качественная обработка результатов проводилась на основе критериев, предложенных Николаевой Н.И. «Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом».

= **Количественные показатели двигательных умений и навыков движений с мячом**

№ п/п	Наименование показателя (тестовое задание)	6 - 7 лет		
		УРОВНИ		
		ниже - среднего	средний	высокий
		1балл	2балла	3балла
1	Подбрасывание мяча вверх и ловля его (не теряя мяч), (кол-во раз)	менее 5	от 5 до 10	не менее 10 подряд
2	Отбивание мяча об пол одной рукой (не теряя мяч), (кол-во раз)	менее 5	от 5 до 10	не менее 10 подряд
3	Отбивание правой – левой рукой на месте (не теряя мяч), (кол-во раз)	менее 5	от 5 до 10	не менее 10 подряд
4	Ведение мяча, продвигаясь вперёд 10м (не теряя мяч)	2-3	5-7	8-10
5	Перебрасывание мяча через сетку друг другу	не справляется	ошибки при выполнении	технически правильно, результативно, точно

= **Качественные показатели двигательных умений и навыков движений с мячом**

Каждый уровень характеризуется следующими параметрами:

Высокий уровень: 11-15 баллов - ребенок технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Средний уровень: 6-10 баллов - ребенок технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Ниже - среднего уровень: 0-5 баллов - ребенок допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Комментарий к проведению диагностического обследования

Все оценки показателей по каждому заданию суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребенок – 15. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом.

Результаты диагностического обследования воспитанников могут быть по следующим уровням: **высокий, средний, ниже среднего.**

11-15 баллов - высокий уровень

6-10 баллов - средний уровень

0-5 баллов - ниже - среднего уровень

При определении уровня развития навыков владения мячом ребёнка следует ориентироваться на следующие факторы:

- степень овладения ребёнком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях с различными видами мячей, элементами техники всех основных видов движений;
- умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал движений в разных игровых условиях;
- развитие физических качеств и двигательных способностей: быстроты реакции, координации, ловкости, гибкости, силы, выносливости и др.;
- общая динамическая активность ребёнка в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

При тестировании детей соблюдались определённые правила

Диагностическое обследование проводилось в первой половине дня, в часы наибольшей биологической активности, в хорошо проветренном физкультурном зале или на спортивной площадке. Одежда детей облегчённая. В день тестирования режим дня воспитанников не был перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием была проведена стандартная разминка всех систем организма в соответствии со спецификой теста. Была обеспечена спокойная обстановка, у ребёнка избегались отрицательные эмоции, соблюдался индивидуальный подход, учитывались возрастные особенности.

Форма проведения тестирования уровня развития навыков владения мячом дошкольников предусматривала их стремление показать наилучший результат: ребята делали 2-3 попытки. Время между попытками одного и того же теста было достаточным для ликвидации возникшего после первой попытки утомления. Порядок каждого теста оставался постоянным, и не менялся ни при каких обстоятельствах.

Тестирование проводилось в стандартных одинаковых условиях, что снизило возможность ошибки в результатах и позволило получить более объективную информацию за исследуемый период. Во время тестирования учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Наилучшие результаты, полученные в процессе тестирования, заносятся в протокол тестирования. В протокол записываются результаты на начало и конец года, по которым видна положительная динамика развития навыков владения мячом детей.

Дети, имеющие **высокие** показатели уровня развития навыков владения мячом, выполняют все тесты без признаков переутомления, активно ведут себя при выполнении упражнений, умеют слушать педагога, понимают инструкции и выполняют задания без ошибок. Они отличаются быстротой и уверенностью действий, в случае неудачи не отступают от цели, а прилагают максимум усилий для достижения намеченного результата, умеют самостоятельно принимать решения, находить целесообразный способ действий, сдерживать свои чувства и желания.

Дети, имеющие **средние** показатели уровня развития навыков владения мячом, выполняют все тесты без признаков переутомления, но допускают ошибки при усвоении инструкции педагога. Их характеризует неравномерность развития основных видов движений, физических и волевых качеств, разноплановость двигательного поведения. Так, наряду с высокими показателями силы, быстроты, выносливости, эти дети имеют низкие показатели координации и допускают неточности в технике сложных видов движений. Дошкольники справляются с координационной нагрузкой двигательной задачи, но выполняют лишние движения. У детей присутствует интерес к манипуляциям с мячом.

Дети с **ниже - среднего** показателями уровня развития навыков владения мячом (в большинстве случаев имеющие низкий уровень развития физических и волевых качеств), в отличие от других детей, почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя «работать». Они допускают много ошибок при выполнении задания, хотя интерес к манипуляциям с мячом тоже присутствует, проявляют медлительность, недостаточную уверенность, неспособность преодолеть чувство страха. Им свойственно состояние угнетенности в связи с неудачами, неумение подавлять в себе отдельные желания. Только в достаточно простой обстановке они обнаруживают некоторую активность.

Результаты обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: = индивидуализации деятельности дошкольников в рамках реализации программы; = оптимизации работы с группой воспитанников; = оценка индивидуального развития ребёнка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Литература

3. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Детство - Пресс, 2012.
4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005-175с.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 4-5 лет
на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)								Уровень	
	Передача мяча двумя руками в парах (кол-во раз)		Отбивание мяча о пол двумя руками, слегка продвигаясь вперед (кол-во раз)		Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Отбивание мяча от пола, (кол-во раз)			
	Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1. Алиса А.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	20/26-С	29/36-В	8/26-С	13/36-В	86-С	126-В
2. Арина Б.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	11/36-В	19/26-С	27/36-В	7/26-С	12/36-В	86-С	126-В
3. Елизавета З.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	13/36-В	22/26-С	30/36-В	9/26-С	14/36-В	86-С	126-В
4. Ксения К.	5/26-С	7/36-В	6/26-С	11/36-В	19/26-С	28/36-В	8/26-С	12/36-В	86-С	126-В
5. Екатерина Л.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	12/16-Н-с	19/26-С	4/16-Н-с	8/26-С	46-Н-с	86-С
6. Кирилл Л.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	14/36-В	24/36-В	31/36-В	11/36-В	14/36-В	106-В	126-В
7. Софья Н.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	13/36-В	21/26-С	29/36-В	9/26-С	13/36-В	86-С	126-В
8. Каролина О.	2/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	11/16-Н-с	17/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	46-Н-с	86-С
9. Таисия П.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	14/16-Н-с	20/26-С	4/16-Н-с	8/26-С	46-Н-с	86-С
10. Надежда П.	2/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	12/16-Н-с	19/26-С	3/16-Н-с	8/26-С	46-Н-с	86-С
11. Елизавета П.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	21/26-С	29/36-В	8/26-С	14/36-В	86-С	126-В
12. Артём Т.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	20/26-С	28/36-В	8/26-С	13/36-В	86-С	126-В
13. Валерия У.	5/26-С	7/36-В	6/26-С	11/36-В	18/26-С	26/36-В	7/26-С	12/36-В	86-С	126-В
14. Леонид Ч.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	13/36-В	22/26-С	29/36-В	9/26-С	13/36-В	86-С	106-В
15. Иван Ш.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	14/16-Н-с	22/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
16. София Ш.	2/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	12/16-Н-с	18/26-С	3/16-Н-с	8/26-С	46-Н-с	86-С

Показатели на конец **2017 уч. года**: Высокий уровень **62%**; Средний уровень **38%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 5-6 лет
на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)								Уровень	
	Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м		Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя (кол-во раз)		Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Отбивание мяча от пола, (кол-во раз)			
	Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Алиса А.	5/26-С	7/26-С	6/26-С	9/36-В	28/26-С	37/36-В	13/26-С	19/36-В	86-С	116-В
2. Арина Б.	4/26-С	6/36-В	6/26-С	8/36-В	27/26-С	36/36-В	12/26-С	18/36-В	86-С	126-В
3. Елизавета З.	6/26-С	8/36-В	8/36-В	11/36-В	32/36-В	38/36-В	15/36-В	19/36-В	116-В	126-В
4. Ксения К.	5/26-С	7/36-В	6/26-С	9/36-В	28/26-С	35/36-В	12/26-С	17/36-В	86-С	126-В
5. Екатерина Л.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	19/16-Н-с	27/26-С	7/16-Н-с	11/26-С	46-Н-с	86-С
6. Кирилл Л.	6/26-С	8/36-В	8/36-В	13/36-В	34/36-В	40/36-В	15/36-В	20/36-В	116-В	126-В
7. Софья Н.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	10/36-В	32/36-В	38/36-В	15/36-В	19/36-В	116-В	126-В
8. Каролина О.	2/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	18/16-Н-с	26/26-С	6/16-Н-с	11/26-С	46-Н-с	86-С
9. Таисия П.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	20/16-Н-с	29/26-С	9/16-Н-с	14/26-С	46-Н-с	86-С
10. Надежда П.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	19/16-Н-с	27/26-С	8/16-Н-с	13/26-С	46-Н-с	86-С
11. Елизавета П.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	10/36-В	32/36-В	36/36-В	15/36-В	18/36-В	116-В	126-В
12. Артём Т.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	11/36-В	33/36-В	38/36-В	16/36-В	19/36-В	86-С	126-В
13. Валерия У.	4/26-С	6/26-С	6/26-С	9/36-В	25/26-С	34/36-В	12/26-С	17/36-В	86-С	116-В
14. Леонид Ч.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	13/36-В	34/36-В	40/36-В	16/36-В	20/36-В	116-В	126-В
15. Иван Ш.	4/26-С	6/26-С	6/26-С	12/36-В	26/26-С	37/36-В	13/26-С	18/36-В	86-С	116-В
16. София Ш.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	20/16-Н-с	31/26-С	9/16-Н-с	14/26-С	46-Н-с	86-С

Показатели на конец **2018 уч. года**: Высокий уровень **69%**; Средний уровень **31%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 6-7 лет
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)										Уровень	
	Подбрасывание мяча вверх и ловля его (кол-во раз)		Отбивание мяча об пол одной рукой (кол-во раз)		Отбивание правой – левой рукой на месте (кол-во раз)		Ведение мяча, продвигаясь вперёд 10м (не теряя мяч)		Перебрасывание мяча через сетку друг другу			
	Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Алиса А.	10/26-С	27/36-В	10/26-С	23/36-В	10/26-С	22/36-В	6/26-С	9/36-В	26-С	36-В	106-С	156-В
2. Арина Б.	19/36-В	31/36-В	12/36-В	24/36-В	11/36-В	24/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
3. Елизавета З.	23/36-В	34/36-В	15/36-В	25/36-В	14/36-В	25/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
4. Ксения К.	20/36-В	30/36-В	14/36-В	23/36-В	12/36-В	23/36-В	6/26-С	9/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
5. Екатерина Л.	4/16-Н-с	10/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	4/16-Н-с	10/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
6. Кирилл Л.	24/36-В	35/36-В	16/36-В	27/36-В	16/36-В	26/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
7. Софья Н.	22/36-В	33/36-В	14/36-В	24/36-В	13/36-В	24/36-В	6/26-С	9/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
8. Каролина О.	4/16-Н-с	10/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
9. Таисия П.	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
10. Надежда П.	5/16-Н-с	10/26-С	4/16-Н-с	10/26-С	4/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
11.Елизавета П.	21/36-В	32/36-В	13/36-В	22/36-В	13/36-В	23/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
12. Артём Т.	10/26-С	27/36-В	10/26-С	24/36-В	10/26-С	22/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	106-С	156-В
13. Валерия У.	10/26-С	25/36-В	9/26-С	22/36-В	9/26-С	23/36-В	5/26-С	7/26-С	16-Н-с	26-С	96-С	136-В
14. Леонид Ч.	23/36-В	33/36-В	15/36-В	25/36-В	14/36-В	24/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
15. Иван Ш.	9/26-С	26/36-В	6/26-С	10/26-С	6/26-С	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	86-С	116-В
16. София Ш.	5/16-Н-с	10/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С

Показатели на конец **2019 уч. года**: Высокий уровень **69%**; Средний уровень **31%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 5-6 лет
на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)								Уровень	
	Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м		Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя (кол-во раз)		Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Отбивание мяча от пола, (кол-во раз)			
	Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1. Елизавета А.	5/26-С	6/26-С	6/26-С	8/36-В	27/26-С	35/36-В	12/26-С	17/36-В	86-С	116-В
2. Екатерина Б.	6/26-С	8/36-В	8/36-В	9/36-В	32/36-В	38/36-В	15/36-В	19/36-В	116-В	126-В
3. Артём Б.	5/26-С	7/36-В	6/26-С	9/36-В	28/26-С	37/36-В	13/26-С	19/36-В	86-С	126-В
4. Элина Г.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	17/16-Н-с	29/26-С	9/16-Н-с	14/26-С	46-Н-с	86-С
5. Полина Д.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	19/16-Н-с	31/26-С	9/16-Н-с	14/26-С	46-Н-с	86-С
6. Дарья Д.	2/16-Н-с	5/26-С	2/16-Н-с	5/26-С	15/16-Н-с	23/26-С	5/16-Н-с	11/26-С	46-Н-с	86-С
7. Арсений Д.	2/16-Н-с	6/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	15/16-Н-с	24/26-С	5/16-Н-с	12/26-С	46-Н-с	86-С
8. Анастасия К.	5/26-С	8/36-В	8/36-В	9/36-В	32/36-В	37/36-В	15/36-В	18/36-В	116-В	126-В
9. Алексей К.	4/26-С	6/26-С	6/26-С	9/36-В	25/26-С	36/36-В	13/26-С	18/36-В	86-С	116-В
10. Миша Л.	2/16-Н-с	5/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	16/16-Н-с	25/26-С	6/16-Н-с	12/26-С	46-Н-с	86-С
11. Платон М.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	9/36-В	32/36-В	38/36-В	15/36-В	19/36-В	116-В	126-В
12. Илья Н.	3/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	17/16-Н-с	24/26-С	6/16-Н-с	13/26-С	46-Н-с	86-С
13. Дмитрий О.	7/36-В	8/36-В	7/26-С	9/36-В	32/36-В	37/36-В	15/36-В	19/36-В	116-В	126-В
14. Максим С.	4/26-С	7/36-В	4/26-С	7/26-С	24/26-С	33/36-В	13/26-С	17/36-В	86-С	116-В
15. Кирилл Х.	2/16-Н-с	5/26-С	2/16-Н-с	6/26-С	22/16-Н-с	27/26-С	9/16-Н-с	16/26-С	46-Н-с	86-С

Показатели на конец **2020 уч. года**: Высокий уровень **54%**; Средний уровень **46%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 6-7 лет
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)										Уровень	
	Подбрасывание мяча вверх и ловля его (кол-во раз)		Отбивание мяча об пол одной рукой (кол-во раз)		Отбивание правой – левой рукой на месте (кол-во раз)		Ведение мяча, продвигаясь вперёд 10м (не теряя мяч)		Перебрасывание мяча через сетку друг другу			
	Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень		Результат / Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Елизавета А.	10/26-С	26/36-В	9/26-С	22/36-В	10/26-С	23/36-В	6/26-С	9/36-В	26-С	36-В	106-С	156-В
2. Екатерина Б.	25/36-В	35/36-В	15/36-В	25/36-В	17/36-В	25/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
3. Артём Б.	21/36-В	32/36-В	13/36-В	23/36-В	12/36-В	24/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
4. Элина Г.	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
5. Полина Д.	10/26-С	24/36-В	10/26-С	22/36-В	10/26-С	23/36-В	5/26-С	7/26-С	16-Н-с	26-С	96-С	136-В
6. Дарья Д.	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
7. Арсений Д.	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
8. Анастасия К.	24/36-В	35/36-В	14/36-В	24/36-В	16/36-В	23/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
9. Александр К.	10/26-С	23/36-В	10/26-С	23/36-В	10/26-С	22/36-В	6/26-С	9/36-В	26-С	36-В	106-С	156-В
10. Алексей К.	22/36-В	33/36-В	14/36-В	22/36-В	13/36-В	21/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
11. Миша Л.	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
12. Платон М.	24/36-В	34/36-В	14/36-В	23/36-В	15/36-В	22/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
13. Илья Н.	5/16-Н-с	9/26-С	5/16-Н-с	10/26-С	5/16-Н-с	9/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	16-Н-с	26-С	56-Н-с	106-С
14. Дмитрий О.	23/36-В	32/36-В	15/36-В	22/36-В	14/36-В	23/36-В	7/26-С	10/36-В	26-С	36-В	136-В	156-В
15. Максим С.	10/26-С	23/36-В	10/26-С	21/36-В	10/26-С	22/36-В	5/26-С	6/26-С	26-С	36-В	106-С	146-В
16. Кирилл Х.	10/26-С	20/36-В	6/26-С	10/26-С	6/26-С	10/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	16-Н-с	26-С	86-С	116-В

Показатели на конец **2021 уч. года**: Высокий уровень **69%**; Средний уровень **31%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 4-5 лет
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)								Уровень	
	Передача мяча двумя руками в парах (кол-во раз)		Отбивание мяча о пол двумя руками, слегка продвигаясь вперед (кол-во раз)		Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Отбивание мяча от пола, (кол-во раз)			
	Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Михаил Б.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	10/36-В	19/26-С	28/36-В	9/26-С	13/36-В	86-С	126-В
2. Павел Б.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	14/16-Н-с	21/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
3. Софья Б.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	22/26-С	30/36-В	9/26-С	14/36-В	86-С	126-В
4. Егор Г.	4/26-С	7/36-В	6/26-С	10/36-В	19/26-С	26/36-В	8/26-С	12/36-В	86-С	126-В
5. Надежда И.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	13/16-Н-с	22/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
6. Данила И.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	14/36-В	24/36-В	31/36-В	11/36-В	14/36-В	106-В	126-В
7. Софья К.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	14/16-Н-с	20/26-С	4/16-Н-с	8/26-С	46-Н-с	86-С
8. Ирина К.	2/16-Н-с	5/26-С	2/16-Н-с	5/26-С	9/16-Н-с	17/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	46-Н-с	86-С
9. Екатерина К.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	12/16-Н-с	19/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
10. Юрий Л.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	13/16-Н-с	22/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
11. Евгений М.	6/26-С	8/36-В	9/36-В	15/36-В	24/36-В	31/36-В	11/36-В	14/36-В	116-В	126-В
12. Артём М.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	14/16-Н-с	22/26-С	4/16-Н-с	9/26-С	46-Н-с	86-С
13. Анжелика Ф.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	11/36-В	21/26-С	27/36-В	9/26-С	14/36-В	86-С	126-В
14. Артём Х.	4/26-С	6/26-С	4/26-С	7/26-С	19/26-С	26/36-В	8/26-С	13/36-В	86-С	106-В
15. Ольга Ч.	4/26-С	6/26-С	4/26-С	7/26-С	20/26-С	28/36-В	7/26-С	13/36-В	86-С	106-В
16. Настя Ш.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	22/26-С	30/36-В	9/26-С	14/36-В	86-С	126-В

Показатели на конец **2022 уч. года**: Высокий уровень **56%**; Средний уровень **44%**; Ниже - среднего уровень **0%**

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
тестирования уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом детей 5-6 лет
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п, И.Ф. ребенка	Контрольное упражнение (тест)								Уровень	
	Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом 10м		Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя (кол-во раз)		Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Отбивание мяча от пола, (кол-во раз)			
	Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень		Результат/Уровень			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Михаил Б.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	10/36-В	29/26-С	37/36-В	12/26-С	18/36-В	86-С	126-В
2. Павел Б.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	18/16-Н-с	25/26-С	8/16-Н-с	12/26-С	46-Н-с	86-С
3. Софья Б.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	32/36-В	39/36-В	15/36-В	20/36-В	106-В	126-В
4. Егор Г.	5/26-С	7/36-В	6/26-С	10/36-В	28/26-С	36/36-В	11/26-С	17/36-В	86-С	126-В
5. Надежда И.	3/16-Н-с	5/26-С	3/16-Н-с	6/26-С	19/16-Н-с	26/26-С	7/16-Н-с	12/26-С	46-Н-с	86-С
6. Данила И.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	14/36-В	32/36-В	40/36-В	15/36-В	20/36-В	106-В	126-В
7. Софья К.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	17/16-Н-с	25/26-С	8/16-Н-с	13/26-С	46-Н-с	86-С
8. Ирина К.	2/16-Н-с	5/26-С	1/16-Н-с	3/16-Н-с	15/16-Н-с	23/26-С	5/16-Н-с	9/16-Н-с	46-Н-с	66-С
9. Екатерина К.	4/26-С	6/26-С	4/26-С	7/26-С	25/26-С	34/36-В	10/26-С	16/36-В	86-С	106-В
10. Юрий Л.	3/16-Н-с	6/26-С	3/16-Н-с	7/26-С	18/16-Н-с	27/26-С	9/16-Н-с	13/26-С	46-Н-с	86-С
11. Евгений М.	6/26-С	8/36-В	8/36-В	15/36-В	33/36-В	40/36-В	15/36-В	20/36-В	116-В	126-В
12. Артём М.	4/26-С	6/26-С	6/26-С	9/36-В	25/26-С	36/36-В	12/26-С	17/36-В	86-С	116-В
13.Анжелика Ф.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	12/36-В	32/36-В	38/36-В	15/36-В	19/36-В	106-В	126-В
14. Артём Х.	4/26-С	6/26-С	4/26-С	7/26-С	23/26-С	32/36-В	10/26-С	15/36-В	86-С	106-В
15. Ольга Ч.	4/26-С	6/26-С	4/26-С	7/26-С	27/26-С	35/36-В	12/26-С	17/36-В	86-С	106-В
16. Настя Ш.	6/26-С	8/36-В	7/26-С	13/36-В	32/36-В	37/36-В	15/36-В	18/36-В	106-В	126-В

Показатели на конец **2023 уч. года**: Высокий уровень **69%**; Средний уровень **31%**; Ниже - среднего уровня **0%**

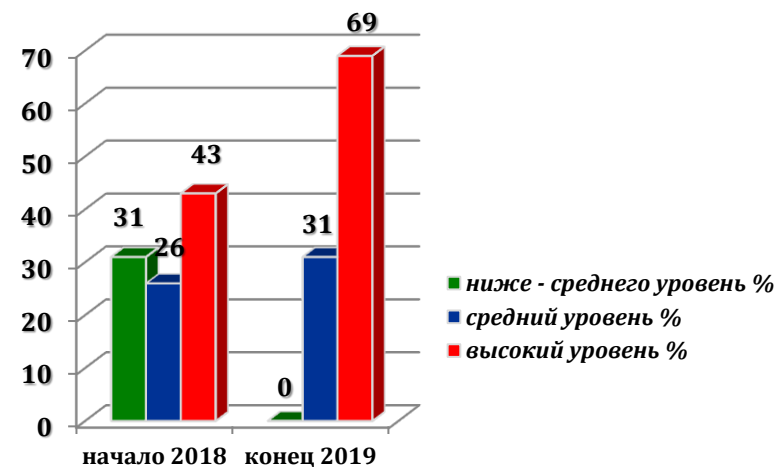
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 4-5 лет
на начало 2016 и конец 2017 учебного года



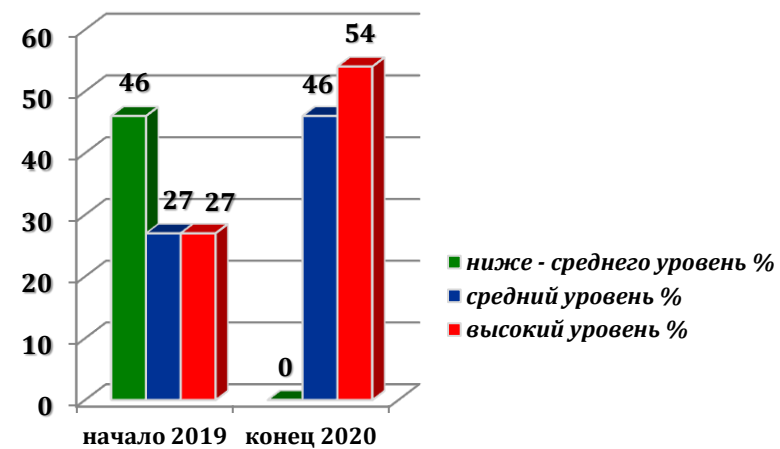
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 5-6 лет
на начало 2017 и конец 2018 учебного года



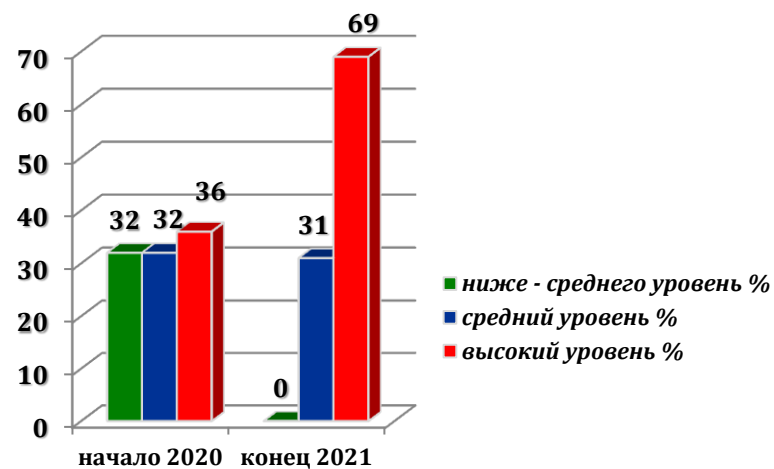
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 6-7 лет
на начало 2018 и конец 2019 учебного года



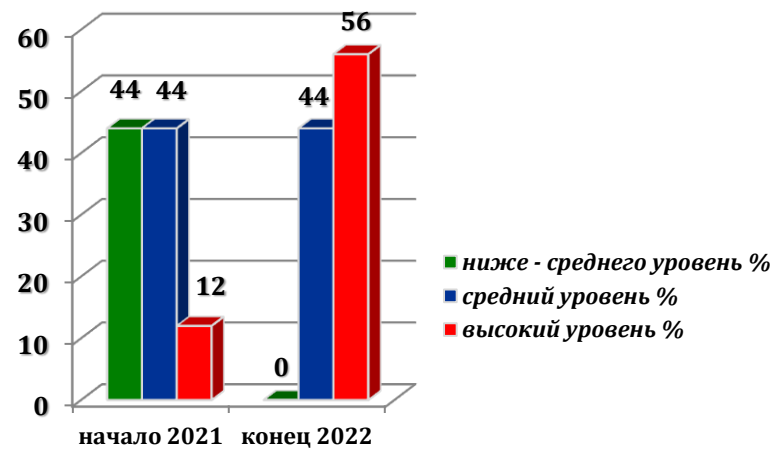
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 5-6 лет
на начало 2019 и конец 2020 учебного года



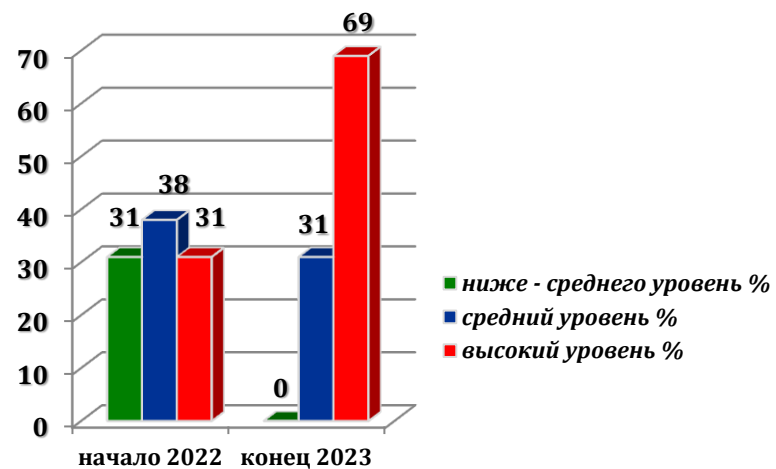
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 6-7 лет
на начало 2020 и конец 2021 учебного года



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 4-5 лет
на начало 2021 и конец 2022 учебного года



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА
уровней усвоения двигательных умений и навыков
движений с мячом у обучающихся 5-6 лет
на начало 2022 и конец 2023 учебного года



ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ
воспитанниками спортивного кружка «Мяч и Я – Друзья!»
на 20____ – 20____ учебный год

[illegible][illegible]

№ п/п, Ф.И. ребенка	Март				Апрель				Май			
	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												