

Слайд 1

Представление педагогического опыта работы

«Практика использования напольных игр с применением авторского игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ»

Подготовила: Н.И. Любченко, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области.

Слайд 2

Инструктор по физической культуре в ДОУ также осуществляет коррекционную работу с детьми с ОВЗ, активно взаимодействуя со всеми педагогами детского сада. В нашем дошкольном учреждении функционируют группы комбинированной направленности, основную категорию в данных группах составляют дети с нарушениями речи и, в том числе, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты диагностического обследования по физической культуре показывают, что у таких детей недостаточно развиты такие двигательные способности, как координация и ловкость движений, общая выносливость, динамическое и статическое равновесие, а также ориентировка в пространстве. Так как умение ориентироваться в пространстве является важным в повседневных жизненных ситуациях, а развитие пространственных представлений является основой познавательной активности и способствует успешности ребенка в школе, коррекционная работа в этом направлении особенно необходима. Специалисты и педагоги ДОУ, на консилиуме (ППК), у данной категории детей, также отмечают необходимость развития пространственных представлений. Поэтому одной из приоритетных ЗАДАЧ в моей работе является создание условий для развития у детей выше сказанных физических качеств и способностей ребенка.

Слайд 3

Совершенствуя и пополняя игровое пространство, мной было создано **игровое пособие «Занимательный коврик»**, которое представлено в виде **трёх вариаций** (трёх видов) макетов игровых полей разных по структуре и формату. Это:

- макет игрового поля **«Универсальный квадрат»**;
- макет игрового поля **«Разноцветные следы»** и **«Ножки - ладошки»**;
- макет игрового поля **«Цветные окошки»**.



Краткая характеристика и описание представлены на **Слайдах 4 и 5**

Слайд 6

Использование игрового пособия «Занимательный коврик» направлено на достижение определенной цели и решение ряда задач.

Цель: создание условий для развития пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста через организацию напольных игр с элементами спорта с использованием нестандартного оборудования.

Задачи:

- способствовать совершенствованию у воспитанников уровня двигательной подготовленности, обогащение игрового опыта.
- развивать физические качества детей, ориентировку в пространстве (на плоскости); двигательное творчество и активность.
- продолжать учить выполнять задания по предложенным схематическим изображениям.

Игровой комплект данного пособия адресован инструкторам по физической культуре, педагогам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений и будет полезен для физкультурной, образовательной деятельности с дошкольниками в возрасте от четырех до семи лет.

Данные игровые поля **многофункциональны** и имеют **синтетический эффект:**

- всесторонне развивают дошкольника, помогают раскрыть интересы и потенциал ребенка;
- позволяют безопасно двигаться в условиях помещений даже небольшой площадью и при минимальных рисках;
- дают возможность использовать в напольных играх любое содержание, включать тематический двигательный материал в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий. Что позволяет сделать образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным, интересным.

«**Занимательный коврик**» можно применять в процессе совместной, самостоятельной деятельности с детьми и индивидуально. Игровое пособие помогает продуктивно организовать групповую, подгрупповую работу; даёт возможность воспитанникам проявлять инициативность в подборе различных источников и средств РППС, выборе накопленных знаний и умений для реализации игрового замысла. Дети самостоятельно могут использовать поля. В процессе игровых ситуаций воспитанники решают двигательные задачи в общем сотрудничестве друг с другом, это также способствует развитию активной, деятельной позиции каждого ребенка.

Коврики игрового комплекта также используются для закрепления и совершенствования навыков выполнения двигательного материала. Дошколята проделывают упражнение охотно и весело. Кроме того, благодаря успешному

включению игрового пособия «Занимательный коврик» и напольных игр, можно успешно решать задачи по всем областям.

Слайды 7 и 8

Мной был разработан Паспорт игрового пособия «Занимательный коврик», где предлагаются вариации напольных игр с указанием макета игрового поля, который используется в данной игре, а также некоторый раздаточный игровой материал к играм (это схематические карточки, дополнительный наглядный материал, цветные схемы и др.). Представленные игры вариативные, трансформируемые, доступные и безопасные, отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды.

Арсенал наших игр дополнили новые, интересные напольные игры с применением «занимательного коврика» и направленные на развитие у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ, ориентировки в пространстве:

- = ориентировка «на себе» (в частях собственного тела);
- = ориентировка «от себя»;
- = ориентировка «от другого объекта»;
- = ориентировка в основных пространственных направлениях;
- = ориентировка в пространстве в процессе передвижений.

Так как напольные игры мобильны, дошкольники самостоятельно могут выбрать место на полу для организации выбранной ими игры. Напольные игры - это **малобюджетный, но высокоэффективный инструмент** работы с детьми дошкольного возраста.

Практика работы с игровыми полями разного формата показала, что наибольший интерес у детей вызывают напольные игры на баннерной основе. Баннерное полотно служит нам игровым полем, а пол помещения используется как еще одно образовательное развивающее измерение. Данные игровые поля дают возможность использовать в напольных играх любое содержание, что позволяет сделать двигательный и образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным, интересным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в данных играх наравне со своими сверстниками. Все движения и упражнения проделывают охотно и весело. Но иногда, в процессе игры или даже до её начала, им требуется дополнительная помощь. С такими детьми я нахожусь всегда рядом и, если необходимо ребёнку, повторно объясняю и разъясняю правила, проговариваю и показываю движения или действия. В таких ситуациях охотно помогают ребятам и их товарищи по игре. Бывает, даже, предлагаю сначала проиграть игру по упрощенным правилам, а немного позже - по основным.

Предлагаю вашему вниманию свой опыт работы по теме «Практика использования напольных игр с применением авторского игрового пособия

«Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ».

Напольные игры можно успешно включать в различные аспекты физкультурно-оздоровительного процесса:

= В ходе занятий физической культурой.

На слайдах представлены разные игры, я буду очень кратко, в двух словах, озвучивать, как в некоторых из них, развивается ориентировка в пространстве.

Слайд 9

* «Повтори путь» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной цветной схеме и пройти маршрут заданного движения, выполняя, по желанию, шаги, прыжки на двух или одной ноге. Варианты схем передвижения может составлять не только педагог, но и сами ребята. С детьми подготовительной группы можно играть следующим образом: указывать только начало и конец маршрута, затем давать задание, например, пройти путь за определенное количество шагов – 4 или 5 и т.д.

Слайд 10

* «Найди место смайлика» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной схематической карточке и быстро занять на игровом поле соответствующий квадрат, где изображён смайлик. Задача усложняется тем, что на карточке показан в цвете только один ряд, относительно которого нужно определить заданное местоположение.

* «Займи следы не синие и не красные, а» - игрокам необходимо добежать до игрового поля и быстро встать (занять место) на следы того цвета, который не назвал водящий. Участников всегда больше, чем следов нужного цвета, поэтому здесь соревновательный элемент.

Слайд 11

* «Элемент, какого спорта?» - дети, по очереди, прыгают на двух ногах в любой квадрат, но заданного ряда (справа, слева от себя или по посередине), берут карточку и объясняют свой выбор.

Слайды 12 и 13

* «Точь-в-точь» - первый участник перемещается по игровому полю в определенной последовательности, а следующий и все остальные, в точности повторяют. Усложняя двигательную задачу, предлагаю каждому последующему ребёнку проявить игровое творчество и добавить какой - то простой элемент. Но здесь количество игроков должно быть ограничено, чтобы дети не запутались. В другом варианте этой игры элементы трансформируемые, можно соединять поля.

= Как составляющий элемент утренней гимнастики в заключительной ее части.

На слайдах представлены игры:

Слайд 14

* «Ходьба по заданной дорожке» - дети проходят по игровому полю в заданном направлении: по дорожке квадратов слева, справа от направляющего ребёнка или по центру.

* «По следам синего цвета (красного, зелёного)» - дети проходят по игровому полю последовательно по следам в заданном цветовом направлении.

Слайд 15

* «Разноцветный путь» - дети идут в среднем или медленном темпе и по ходу проходят маршрут по игровому полю по предложенной цветной схеме.

= насыщение напольными играми спортивных развлечений.

На слайдах представлены игры:

Слайд 16

* «По следам зверей».

* «Займи квадрат зелёного цвета (красного, синего)» - участникам необходимо добежать до игрового поля, быстро найти и встать (занять место) на квадрат того цвета, который задан карточкой водящего. Игроков с карточками зелёного цвета (красного, синего) всегда больше, чем квадратов данного цвета на игровом поле, поэтому здесь тоже соревновательный элемент.

Слайд 17

* «Шагай с закрытыми глазами» - взрослый задает направление перемещения командами: «три шага «вперед», один – «влево», два - «вправо», шаг «назад» и т.п. Игрок двигается с одного квадрата на другой с закрытыми глазами, точно в соответствии с заданными командами, ориентируясь на голос педагога.

* «Отражение» - игрок точно повторяет за водящим ребёнком или взрослым, стараясь делать все движения и действия вместе с ним.

* «Цветная мишень» - дети, по очереди, метают мешочки с песком, стараясь точно попасть в квадрат того цвета, который задан карточкой водящего.

= Активное применение в индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками по физкультуре.

На слайдах представлены игры:

Слайд 18

* «Метко в заданную цель» - ребёнок метает мешочек с песком, стараясь точно попасть в мишень в заданной части поля: квадрат в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, по центру и т.п.

* «Разноцветное путешествие смайлика» - задача детей правильно сориентироваться по предложенной схеме и совершить путешествие со смайликом по заданному маршруту игрового поля.

= В разминочной части занятия по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности «Мяч и Я – Друзья!» - пионербол для дошколят. На слайдах представлены игры:

Слайд 19

* «Дорожка мяча справа-налево (слева-направо)» - дети, в парах, отбивают мяч о пол по игровому полю в заданном направлении: по центральной дорожке квадратов справа-налево или слева-направо.

* «Цифровые отбивалки» - дети отбивают мяч о пол по игровому полю в заданной цифровой последовательности, ориентируясь на наглядный образец.

= Самостоятельное использование детьми в процессе двигательных минуток в режиме дня. На слайдах представлены игры:

Слайд 20

* «Повторялки» - названные ребенком-ведущим участники быстро находят на поле разметку «руки-ноги» на выбранной ими схематической карточке и точно занимают (повторяют) заданное положение.

Слайд 21

* «Наперегонки след в след» - игрок передвигается по полю точно по следам впереди идущего ребенка, который задает любое направление движения.

* «Цвет синий - след синий (жёлтый, зелёный)» - дети передвигаются по игровому полю прыжками на двух ногах, последовательно по следам того цвета, который задан карточкой водящего.

Слайды 22 и 23

Очень ценно для меня, что старшие дошкольники принимали непосредственное участие в создании «Занимательного коврика», вносили свой посильный вклад. Мы все вместе определяли размер, советовались с форматом, цветовой гаммой, фантазировали с названием того или иного поля. Я ориентировалась на детские пожелания и учитывала их при изготовлении полей. Примерный макет был сначала выполнен с детьми на бумаге, потом игровое поле дорабатывалось мной и отправлялось в печать или ручную работу.

Слайды 24

Хочется отметить, наши ребята охотно стремятся придумывать свои варианты игр, и в помощь им, мной разработана схема - подсказка для создания напольной игры с алгоритмом действий. Многие напольные игры дети, большей частью придумали сами.

Слайды 25

Опыт работы показал, что целевое использование напольных игр с применением игровых полей разного формата, когда дети самостоятельно решают двигательные задачи, способствует успешному развитию у ребенка пространственных представлений и практических ориентировок, в том числе, у детей с ограниченными возможностями здоровья. А ещё содействует проявлению активности и инициативности в процессе игровых ситуаций, помогают раскрыть потенциал ребенка. И занимательно играя с ребятами, решать поставленные задачи.

Приложение 1. Презентация «Практика использования напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников, в том числе, у детей с ОВЗ» -

<https://disk.yandex.ru/i/1WsKIgZ1lScabw>

Приложение 2. Паспорт игрового пособия «Занимательный коврик» -

http://instruktor.ucoz.pl/6/n.i-ljubchenko_opisanie-igrovoe_posobie-zanimateln.pdf

Приложение 3. Вариации напольных игр с применением игрового пособия «Занимательный коврик» -

https://урок.рф/library/igrovoe_posobie_zanimatelnij_kovrik_130445.html

Приложение 4. к блоку напольных подвижных игр с применением «ЗАНИМАТЕЛЬНОГО КОВРИКА», где представлен некоторый раздаточный игровой материал к играм – это схематические карточки, дополнительный наглядный материал, цветные схемы и др. -

https://disk.yandex.ru/i/ZytY0lqB_4Fi7A